



كلية التربية



جامعة العريش

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثامنة – العدد الحادي والعشرون – يناير ٢٠٢٠م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)	أ.م.د. عصام عطية عبد الفتاح

هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.د. محمد رجب فضل الله
عضو	د. كمال طاهر موسى
عضو	د. محمد علام محمد طلبة
عضو	د. ضياء أبو عاصي فيصل

الإشراف المالي والإداري

المسؤول المالي	أ. محمد إبراهيم محمد عربي
المسؤول الإداري	أ. أسماء محمد علي الشاعر

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبِل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستل من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٧)

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
مقال العدد			
٤٣-١٥	د / جمال على الدهشان استاذ اصول التربية نائب رئيس مشروع معامل التأثير العربي	معامل التأثير العربي مدخلا للتميز في تقييم وتصنيف الانتاج العلمي المنشور باللغة العربية	١
بحوث ودراسات محكمة			
١٣٢-٤٧	د. محمود محمد أحمد أبو الذهب أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية بالدقهلية - جامعة الأزهر	التفاعل بين نمطين للقطات الفيديو الرقمي وأسلوبين للتعلم عبر بيئة التعلم الإلكتروني وأثره في تنمية مهارات إنتاج الإنفوجرافيك لدى طلاب قسم علم المعلومات .	١
١٩٧-١٣٣	أ.د. حسن مختار حسين سليم أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة كلية التربية - جامعة الأزهر د. محمد أحمد غريب السيد حويحي مدرس الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة كلية التربية - جامعة الأزهر وجامعة الملك خالد	تطوير الأداء المؤسسي بجامعة الأزهر في ضوء أبعاد الرشاقة الاستراتيجية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: دراسة ميدانية	٢
٢٧١-١٩٩	د. هشام يوسف مصطفى العربي أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي المساعد كلية التربية - جامعة العريش	استراتيجية مقترحة لتفعيل دور جامعة العريش في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها	٣

بحوث مستلة من رسائل ماجستير ودكتوراه			
٣٠٥-٢٧٥	<p>الأستاذ الدكتور عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الأستاذ الدكتور وفاء محمد عبد الجواد أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة حلوان الباحثة/ نجوى حمدي عليوة الشرفاوي</p>	<p>فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى الأطفال المكفوفين</p>	١
٣٣٨-٣٠٧	<p>أ.د صلاح فؤاد مكاوي أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية بالإسماعيلية أ.د السيد كامل الشربيني أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية بالعريش د. محمد إسماعيل البريدي مدرس الصحة النفسية بكلية التربية بالعريش الباحثة/ أسماء محمد عبد الفتاح جمعة الجوهري</p>	<p>الذكاء الروحي والتدفق النفسي لدى الموهوبين "دراسة كينيكية"</p>	٢
٣٧٠-٣٣٩	<p>أ. د / كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د / أحمد إبراهيم سلمى أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة : أسماء محمد علي الشاعر أخصائي علاقات علمية وثقافية كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>تحسين أداء القيادات الإدارية بجامعة العريش باستخدام الذاكرة التنظيمية</p>	٣

البحث الثالث

استراتيجية مقترحة لتفعيل دور جامعة العريش

في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها

إعداد

د. هشام يوسف مصطفى العربي

أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

استراتيجية مقترحة لتفعيل دور جامعة العريش في تعزيز الأمن

الفكري لدى طلابها

إعداد

د. هشام يوسف مصطفى العربي

أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي المساعد

كلية التربية- جامعة العريش

استراتيجية مقترحة لتفعيل دور جامعة العريش في تعزيز الأمن الفكري

لدى طلابها

ملخص:

استهدفت الدراسة الحالية بناء استراتيجية مقترحة لتفعيل دور جامعة العريش في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها من خلال التعرف على الإطار المفاهيمي للأمن الفكري ومقوماته لدى طلبة الجامعة، وتحديد وتحليل أهم أسباب ومهددات الأمن الفكري وجهود الجامعات في مواجهتها، والكشف عن واقع دور جامعة العريش في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في تحقيق أهدافها، وتوصلت إلى: أن المتوسط الكلي لمحور دور أعضاء هيئة التدريس جاء بمتوسط (١.٨١) مما يعني وجود دور مقبول إلى حد ما يقوم به أعضاء هيئة التدريس في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة. المتوسط الكلي لمحور دور البرامج والمقررات الدراسية جاء بمتوسط (١.٦٦) مما يعني ضعف دور البرامج والمقررات الدراسية في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة. المتوسط الكلي لمحور دور الإدارة الجامعية جاء بمتوسط (١.٦٦) مما يعني ضعف دور الإدارة الجامعية في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة. المتوسط الكلي لمحور دور الأنشطة الطلابية جاء بمتوسط (١.٩٩)؛ مما يعني وجود دور للأنشطة الطلابية في

تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة. المتوسط الكلي لمحور تفعيل دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري جاء بمتوسط (٢.٣٩) مما يعني فعالية هذه المتطلبات وتأثيرها في تفعيل دور جامعة العريش في تحقيق الأمن الفكري لدى الطلبة. كذلك وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس وفقاً للدرجة العلمية في تقدير واقع الدور الذي يجب أن تقوم به الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها؛ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، في كل المحاور، ما عدا المحورين الثاني والخامس؛ حيث اتفقت عينة الدراسة على دور البرامج والمقررات الدراسية، وأهمية توافر متطلبات تفعيل دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري، وكانت الفروق لصالح درجة " أستاذ" في محور "دور أعضاء هيئة التدريس". عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة بين أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) في تقدير واقع الدور الذي يجب أن تقوم به الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها؛ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كل المحاور. وجود فروق معنوية ذات دلالة بين أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير التخصص (كليات نظرية - كليات علمية) في تقدير واقع الدور الذي يجب أن تقوم به الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها؛ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، في كل المحاور ما عدا المحور الخامس "متطلبات تفعيل دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري". وانتهت الدراسة بالاستراتيجية المقترحة لتفعيل دور جامعة العريش في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية مقترحة - تفعيل - دور - جامعة العريش - تعزيز - الأمن الفكر

A Proposed Strategy for activating the Role of Al-Arish University in promoting the intellectual Security of its Students

Abstract:

The study aimed at setting a proposed strategy for activating the role of Al-Arish University in promoting the intellectual security of its students by acknowledging the conceptual framework of intellectual security and its components among the university students, identifying and analyzing the most important causes and threats of intellectual security and the efforts of universities in facing them. The study depended on the Descriptive Analytical Method in order to achieve its aims. As a result, it reached that; the overall mean of the role of teaching staff members was average (1.81). This means that there is a somewhat acceptable role played by faculty members in enhancing students' intellectual security. Moreover, the overall average of the role of programs and curricula was 1.66, which means that the role of programs and courses in enhancing students' intellectual security. The overall average of the role of the university administration was (1.66), which means the weak role of the university administration in enhancing the students' intellectual security. The overall average of the role of student activities was 1.99, which means that there is a role for student activities in enhancing students' intellectual security. The overall average of activating the role of the university in achieving

intellectual security came at an average of (2.39) which means the effectiveness of these requirements and their impact on activating the role of Al-Arish University in achieving intellectual security among students. In addition, it confirmed that there're differences among the Faculty members according to the scientific degree in evaluating the reality of the role that must be done by the University in achieving the intellectual security of its students, from the faculty members viewpoint, in all dimensions, except the 2nd and 5th dimensions; where the study sample agreed on the role of programs and Courses and the importance of the availability of the requirements of activating the role of the university in achieving intellectual security. Also, the differences came in favor of the degree of "professor" in the dimension of "faculty member's role". The absence of significant differences among faculty members according to gender (male – female) in assessing the reality of the role that must be played by the university in achieving the intellectual security of its students; from the point of view of faculty members in all dimensions, there are significant differences among The faculty members according to the different specializations (Theoretical & Scientific colleges) in assessing the reality of the role that must be played by the university in achieving the intellectual security of its students; from the point of view of faculty members, in all dimensions except the 5th one, "the requirements of activating the role of the university in achieving Intellectual security". The

study concluded with the proposed strategy to activate the role of Al-Arish University in enhancing the intellectual security of its students.

Key Terms:

Proposed Strategy- activating- role- Al-Arish University - promoting- intellectual Security