



كلية التربية



جامعة العريش

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثامنة – العدد الحادي والعشرون – يناير ٢٠٢٠م)

j_foea@aru.edu.eg

فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى الأطفال المكفوفين أ.د عبد الحميد محمد علي أ.د وقاء محمد عبد الجواد أ. نجوى حمدي عليوه الشرقاوي

الإشراف العام

أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)
أ.م.د عصام عطية عبد الفتاح	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد رجب فضل الله	رئيس التحرير
د. كمال طاهر موسى	عضو
د. محمد علام محمد طلحة	عضو
د. ضياء أبو عاصي فيصل	عضو

الإشراف المالي والإداري

أ. محمد إبراهيم محمد عربي	المسؤول المالي
أ. أسماء محمد علي الشاعر	المسؤول الإداري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلزمات من البحث المُحكم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٧)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
١	معامل التأثير العربي مدخلا للتميز في تقييم وتصنيف الانتاج العلمى المنشور باللغة العربية	١ د / جمال على الدهشان استاذ اصول التربية نائب رئيس مشروع معامل التأثير العربي	٤٣-١٥
بحوث ودراسات محكمة			
١	التفاعل بين نمطين للقطات الفيديو الرقمي وأسلوبين للتعلم عبر بيئة التعلم الإلكتروني وأثره في تنمية مهارات إنتاج الإنفوجرافيك لدى طلاب قسم علم المعلومات .	د. محمود محمد أحمد أبوالذهب أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية بالدقهلية - جامعة الأزهر	١٣٢-٤٧
٢	تطوير الأداء المؤسسي بجامعة الأزهر في ضوء أبعاد الرشاقة الاستراتيجية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: دراسة ميدانية	أ.د. حسن مختار حسين سليم أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة كلية التربية - جامعة الأزهر د. محمد أحمد غريب السيد حويحي مدرس الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة كلية التربية - جامعة الأزهر وجامعة الملك خالد	١٩٧-١٣٣
٣	استراتيجية مقترحة لتفعيل دور جامعة العريش في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها	د. هشام يوسف مصطفى العربي أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي المساعد كلية التربية- جامعة العريش	٢٧١-١٩٩

بحوث مسئلة من رسائل ماجستير ودكتوراه			
٣٠٥-٢٧٥	الأستاذ الدكتور عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الأستاذ الدكتور وفاء محمد عبد الجواد أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة حلوان الباحثة/ نجوى حمدي عليوه الشرقاوي	فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى الأطفال المكفوفين	١
٣٣٨-٣٠٧	أ.د صلاح فؤاد مكاوي أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية بالإسماعيلية أ.د السيد كامل الشربيني أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية بالعريش د. محمد إسماعيل البريدي مدرس الصحة النفسية بكلية التربية بالعريش الباحثة/ أسماء محمد عبد الفتاح جمعة الجوهري	الذكاء الروحي والتدفق النفسي لدى الموهوبين "دراسة كLINIكية"	٢
٣٧٠-٣٣٩	أ. د / كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د / أحمد إبراهيم سلمى أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة : أسماء محمد علي الشاعر أخصائي علاقات علمية وثقافية كلية التربية - جامعة العريش	تحسين أداء القيادات الإدارية بجامعة العريش باستخدام الذاكرة التنظيمية	٣

فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى الأطفال المكفوفين أ.د عبد الحميد محمد علي أ.د وقاء محمد عبد الجواد أ. نجوى حمدي عليوه الشرقاوي

البحث الأول

فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى الأطفال المكفوفين

إعداد

الأستاذ الدكتور	الأستاذ الدكتور
وفاء محمد عبد الجواد	عبد الحميد محمد علي
أستاذ الصحة النفسية	أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
مدير مركز الإرشاد النفسي ورعاية	ومدير مركز الإرشاد النفسي
ذوي الاحتياجات الخاصة	كلية التربية
كلية التربية - جامعة حلوان	جامعة العريش

الباحثة / نجوى حمدي عليوة الشرقاوي

فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى الأطفال المكفوفين أ.د عبد الحميد محمد علي أ.د وقاء محمد عبد الجواد أ. نجوى حمدي عليوه الشرقاوي

فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى

الأطفال المكفوفين

إعداد

الأستاذ الدكتور	الأستاذ الدكتور
عبد الحميد محمد علي	وفاء محمد عبد الجواد
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ	أستاذ الصحة النفسية
ومدير مركز الإرشاد النفسي	مدير مركز الإرشاد النفسي ورعاية
كلية التربية	ذوي الاحتياجات الخاصة
جامعة العريش	كلية التربية - جامعة حلوان

الباحثة /نجوى حمدي عليوة الشرقاوي

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة في تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى الأطفال المكفوفين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من الأطفال المكفوفين للمجموعتين تراوحت أعمارهم من ٩ - ١٢ عاماً، واستخدمت الباحثة اختبار الذكاء ستانفورد بنية (الصورة الرابعة) تعريب لويس مليكة ١٩٩٨، ومقياس المهارات الحياتية للمكفوفين، وبرنامج تدريبي يعتمد على الأنشطة (من إعداد الباحثة). وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى الأطفال المكفوفين.

The current study aimed at verifying the effectiveness of a training activities program based on developing some of self-regulation for blind children. The sample of the study included (20) children of the total blind with age range from (9 to 12) years old. Researcher employed the fifth edition of Stanford-Penney of intelligence fourth image (Arabized by Louis Malika) and life skills for blind children scale for blind children and a training program and socioeconomic level scale (Abd El-Aziz El-Shakhes, 2006); all of which are prepared by the researcher. The study proved the effectiveness of a training program in developing some self-regulation skills for blind children.

فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى الأطفال المكفوفين أ.د عبد الحميد محمد علي أ.د وقاء محمد عبد الجواد أ. نجوى حمدي عليوه الشرقاوي