



جامعة العريش

كلية التربية

مجلة كلية

التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد العشرون – الجزء الثاني – أكتوبر ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. كمال عبد الوهاب
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)	أ.م.د. عصام عطية

هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.د. محمد رجب فضل الله
مدير التحرير	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم
عضو	د. كمال طاهر موسى
عضو	د. أسماء حسن صباح

الإشراف المالي والإداري

المسؤول المالي	أ. محمد إبراهيم محمد عربي
المسؤول الإداري	أ. أسماء محمد علي الشاعر

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلآت من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (٢٠)

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
مقال العدد			
١٨-١٣	أ.د. محمد رجب فضل الله	التنمية المهنية للمعلمين...رؤية تربوية	١
بحوث مستلة من رسائل ماجستير ودكتوراه			
٥٦-٢١	الباحثة/ أسماء محمد عبد الفتاح جمعة	فعالية الإرشاد بالمعنى في تنمية مستوى الذكاء الروحي والتدفق النفسي لدى الموهوبين	١
٨٣-٥٧	نجوى حمدي عليوة الشرقاوي	" البحث الثاني فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات الحياة لدى الأطفال المكفوفين	٢
١١٢-٨٥	الباحثة : أسماء محمد رضوان منصور معيدة بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة العريش	"فاعلية برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي لخفض مستوى الألكسيثيميا لدى ذوى العسر القرائي"	٣
١٥١-١١٣	رحاب السيد السيد علام معلم لغة انجليزية بالمرحلة الثانوية	متطلبات تعليم ريادة الأعمال بالمجتمع الجامعي دراسة تحليلية	٤
١٧٧-١٥٣	الباحث هاني عبد الغني محمد ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية	مستوي اللغة(الاستقبالية - التعبيرية) لدى الأطفال زارعي القوقعة	٥
٢١٢-١٧٩	أحمد زايد عودة سلامة رئيس قسم التعليم الثانوي بإدارة رفح	تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي	٦
٢٤٢-٢١٣	Presentée Par Amr Abdel Azim Abd Alla	Efficacité de l'utilisation de l'enseignement	٧

	Mohamed El Maghrabi	stratégique pour développer quelques compétences de la compréhension orale de la langue française chez les étudiants non-voyants aux écoles secondaires d'Al- Azhar Al-Charif	
٢٦٨-٢٤٣	par Chaïmaa Gamal Ebrahim Chalabi Maître Assistante au département de curricula et de méthodologie	Efficacité d'un programme proposé basé sur la pédagogie différenciée pour développer quelques compétences de l'expression écrite chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie	

**فعالية الإرشاد بالمعنى في تنمية مستوى الذكاء
الروحي والتدفق النفسي لدى الموهوبين**

إعداد

الباحثة/ أسماء محمد عبد الفتاح جمعة

فعالية الإرشاد بالمعنى في تنمية مستوى الذكاء الروحي والتدفق النفسي لدى الموهوبين

إعداد

الباحثة/ أسماء محمد عبد الفتاح جمعة

مستخلص عربي:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية برنامج الإرشاد بالمعنى في تنمية مستوى الذكاء الروحي ومستوى التدفق النفسي لدى الموهوبين أكاديمياً وعقلياً، وتكونت عينة البحث من ٢٨ طالباً وطالبة من الموهوبين أكاديمياً وعقلياً بالمرحلة الجامعية بكليات جامعة العريش (كلية التربية، وكلية آداب، وكلية العلوم الزراعية والبيئة، وكلية علوم) بمدينة العريش بمحافظة شمال سيناء (من الصف الثاني، والصف الثالث، والصف الرابع)، تتراوح أعمارهم الزمنية من (١٩-٢٢) عام؛ موزعين بالتساوي على مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، حيث تتكون المجموعة التي خضعت للمعالجة من (١٤) طالباً وطالبة من الموهوبين أكاديمياً وعقلياً بالمرحلة الجامعية تتراوح أعمارهم بين (١٩ - ٢٢) سنة بمتوسط عمري (٢٠.٩٥) وانحراف معياري ٠.٧٨ واستمرارية هذه المكانة في مرحلة المتابعة.

وقد طُبق عليهم أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس الذكاء الروحي لدى الموهوبين أكاديمياً وعقلياً (إعداد: الباحثة)، ومقياس التدفق النفسي لدى الموهوبين أكاديمياً وعقلياً (إعداد: الباحثة)، ومقياس معنى الحياة (إعداد: الباحثة)، وبرنامج الإرشاد بالمعنى (إعداد: الباحثة)، وتم اختيار (٤) حالات للدراسة الكلينيكية وطُبق عليهم استمارة المقابلة الكلينيكية (إعداد: الباحثة)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، واستعانة الباحثة باختبارات كاتل للعامل العام "مقياس

الذكاء المُتحرر من أثر الثقافة" المقياس الثالث للصورة (ب)، تأليف (ر.ب. كاتل – أ. س. كاتل) إعداد أ.د. فؤاد أبو حطب – أ.د. آمال صادق)، واختبار تفهم الموضوع للراشدين (بيلاك ليوبولد، ٢٠١٢، ترجمة: محمد أحمد خطاب)، وإتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعتين المُتكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياسين القبلي والبعدي، والمنهج الكلينيكي الذي يُعتبر دراسة متعمقة للبحث في منظومة الشخصية بأكملها وعلاقتها بالبيئة المُحيطة. واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: معامل ألفا كرونباخ. Alpha Crunbach، وطريقة التجزئة النصفية لجتمان Guttman Spilt- Half، ومعامل ارتباط بيرسون. Pearson Correlation، والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي، واختبار مان ويتي (U)، واختبار ولكوكسون (W)، وأسفرت النتائج عن فعالية الإرشاد بالمعنى في تنمية مُستوى الذكاء الروحي والتدفق النفسي لدى المهويين أكاديمياً وعقلياً، حيث وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمستوى الذكاء الروحي والتدفق النفسي لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياسي الذكاء الروحي والتدفق النفسي لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمستوى الذكاء الروحي والتدفق النفسي، ووجود فروق نفس دينامية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الروحي والتدفق النفسي لدى المهويين أكاديمياً وعقلياً؛ مما يدل على فعالية الإرشاد بالمعنى.

الكلمات المفتاحية:

الإرشاد بالمعنى، الذكاء الروحي، التدفق النفسي، المهويين.

The Effectiveness of Logo Therapy in Developing the Level of Spiritual Intelligence and Psychological flow for the Talented

Researcher/ Assmaa mohammed Abdul fattah Algoary

Abstract:

The present study aimed at identifying the effectiveness of the mentoring program in the sense of developing the level of spiritual intelligence and the level of psychological flow of the gifted academically and mentally. The sample consisted of 28 students who were academically and intellectually gifted at the university level in Al-Arish University in Al-Arish in North Sinai (second grade, Third and fourth grade), aged 19–22 years; equally divided into two equal groups, one experimental and the other control. The group that underwent treatment consists of (14) students academically and intellectually gifted (19– 22) years with an average age (20.95) and a standard deviation of 0.78 and continuity of this status in the follow-up phase.

They were applied to the tools of the study of the measure of the spiritual intelligence of the gifted academically and mentally (prepared by the researcher), the psychological flow meter of the gifted academically and mentally (prepared by the researcher), the measure of the meaning of life (prepared by the researcher) , And (4) cases of clinical study were selected and the questionnaire of the clinical interview (prepared by the researcher) and the socio-economic level scale were prepared

(prepared by Abdel Aziz Al-Shafer, 2013). (B), author (R. Tel-Katel) Prepared by Prof. Fouad Abu Hatab – Professor The researcher followed the experimental approach of the two equal groups, one experimental and the other using the tribal and remote measurements, and the clinical approach, which is an in-depth study of the whole personality system and its relation to the environment. Surrounding.

The researcher used the following statistical methods: Alpha Kronbach. Alpha Crunbach, the half-way distribution of Guttman Spilt-Half, and the Pearson correlation coefficient. Pearson Correlation, Mean and Mean Deviation, Man Whitney Test (U), and Woloxon Test (W). The results resulted in the effectiveness of guidance in the sense of developing the level of spiritual intelligence and psychological flow of gifted academically and mentally. And the existence of statistically significant differences between the average scores of the members of the experimental and control groups in the measures of spiritual intelligence and psychological flow for the benefit of the experimental group, and the absence of significant differences STATISTICAL between the mean scores of members of the experimental group in the post two measurements and the iterative level of spiritual intelligence and psychological flow, and the presence of the same dynamic between Mrtfie and low spiritual intelligence and psychological

flow among academically gifted and mentally differences. ;
Demonstrating the effectiveness of guidance in the sense.

Keywords : Logo Therapy, Spiritual Intelligence , Psychological
flow, Talented.