



جامعة العريش

كلية التربية

مجلة كلية

التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد العشرون – الجزء الثاني – أكتوبر ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. كمال عبد الوهاب
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)	أ.م.د. عصام عطية

هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.د. محمد رجب فضل الله
مدير التحرير	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم
عضو	د. كمال طاهر موسى
عضو	د. أسماء حسن صباح

الإشراف المالي والإداري

المسؤول المالي	أ. محمد إبراهيم محمد عربي
المسؤول الإداري	أ. أسماء محمد علي الشاعر

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستل من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (٢٠)

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
مقال العدد			
١٨-١٣	أ.د. محمد رجب فضل الله	التنمية المهنية للمعلمين...رؤية تربوية	١
بحوث مستلة من رسائل ماجستير ودكتوراه			
٥٦-٢١	الباحثة/ أسماء محمد عبد الفتاح جمعة	فعالية الإرشاد بالمعنى في تنمية مستوى الذكاء الروحي والتدفق النفسي لدى الموهوبين	١
٨٣-٥٧	نجوى حمدي عليوة الشرقاوي	" البحث الثاني فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات الحياة لدى الأطفال المكفوفين	٢
١١٢-٨٥	الباحثة : أسماء محمد رضوان منصور معيدة بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة العريش	"فاعلية برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي لخفض مستوى الألكسيثيميا لدى ذوى العسر القرائي"	٣
١٥١-١١٣	رحاب السيد السيد علام معلم لغة انجليزية بالمرحلة الثانوية	متطلبات تعليم ريادة الأعمال بالمجتمع الجامعي دراسة تحليلية	٤
١٧٧-١٥٣	الباحث هاني عبد الغني محمد ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية	مستوي اللغة(الاستقبالية - التعبيرية) لدى الأطفال زارعي القوقعة	٥
٢١٢-١٧٩	أحمد زايد عودة سلامة رئيس قسم التعليم الثانوي بإدارة رفح	تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي	٦
٢٤٢-٢١٣	Presentée Par Amr Abdel Azim Abd Alla	Efficacité de l'utilisation de l'enseignement	٧

	Mohamed El Maghrabi	stratégique pour développer quelques compétences de la compréhension orale de la langue française chez les étudiants non-voyants aux écoles secondaires d'Al- Azhar Al-Charif	
٢٦٨-٢٤٣	par Chaïmaa Gamal Ebrahim Chalabi Maître Assistante au département de curricula et de méthodologie	Efficacité d'un programme proposé basé sur la pédagogie différenciée pour développer quelques compétences de l'expression écrite chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie	

تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية
بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي

إعداد

أحمد زايد عودة سلامة

رئيس قسم التعليم الثانوي بإدارة رفح التعليمية

تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي

إعداد

أحمد زايد عودة سلامة

رئيس قسم التعليم الثانوي بإدارة رفح التعليمية

مشكلة البحث

أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى وجود قصور في برامج تدريب القيادات التعليمية حيث أشارت دراسة عادل السيسي ٢٠٠٤م على أن نظم التدريبات الحالية بها أوجه قصور عديدة في كثير من جوانب العملية التدريبية منها عدم تحديد الاحتياجات التدريبية بصورة دقيقة وأن تصميم البرامج التدريبية لا تحقق جميع الأهداف المصممة من أجلها وأيضاً قلة خبرة المدربين القائمين على التدريب كما أن أدوات التقويم المستخدمة لا تؤدي إلى قياس مدى استفادة المتدربين من التدريب (السيسي، ٢٠٠٤م).

وأشارت دراسة وفاء حسين ٢٠١٤م عن وجود معوقات تحول دون التدريب الفعال للقيادات التعليمية، من هذه المعوقات: افتقار المؤسسات التعليمية إلى تحديد واضح ودقيق لاحتياجات القيادات التعليمية وعدم مناسبة الأساليب المستخدمة (حسين، ٢٠١٤م).

وقام الباحث بعمل دراسة استطلاعية للكشف عن جوانب القصور في أداء القيادات التعليمية والمشكلات التي تواجه عملية تطوير أداء القيادات، وأكدت الدراسة الاستطلاعية النتائج الآتية:-

- الاحتياجات التدريبية لا تتوافر بصورة دقيقة.
- تصميم البرامج التدريبية لا يحقق جميع الأهداف المصممة من أجلها.

- أدوات التقييم المستخدمة لا تؤدي إلى قياس مدى استفادة المتدربين من التدريب.

- اعتراف القيادات التعليمية بأن التدريب لم يصف الكثير لهم.

- الأساليب المستخدمة لا تناسب تطوير أداء القيادات التعليمية.

وبناء عليه، فإن مشكلة الدراسة تتضح بالسؤال الرئيس الآتي: **كيف يمكن تطوير**

أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي؟. ويتفرع

من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١ - ما الأسس النظرية لتطوير أداء القيادات التعليمية؟

٢- ما فلسفة وأهداف التطوير التنظيمي في المؤسسات التعليمية؟

٣ - ما واقع تطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء؟

٤ - ما التصور المقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء

مدخل التطوير التنظيمي؟

منهج البحث وأدواته

سارت الدراسة الحالية وفق المنهج الوصفي باعتباره أنسب مناهج البحث لهذه الدراسة، حيث يهتم بالبحث عن أوصاف دقيقة للظاهرة موضوع الدراسة اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليل الوضع الراهن (أبو حطب ، و صادق، ١٩٩١م، ص ١٠٢).

وتقوم الدراسة بالتعرف على واقع تطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء وتقديم تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي، من خلال الاعتماد على الاستبانة كأداة للبحث الميداني هدفت إلى جمع المعلومات والبيانات ووجهت بعد تحكيمها إلى العينة المختارة من القيادات التعليمية.

أهداف البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى:

١- التعرف على الأسس النظرية لتطوير أداء القيادات التعليمية.

- ٢- التعرف على فلسفة وأهداف التطوير التنظيمي في المؤسسات التعليمية.
- ٣- التعرف على واقع تطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء.
- ٤- وضع التصور المقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي.

حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- ١- **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على استطلاع آراء القيادات التعليمية بالتعليم الرسمي العام بإدارات العريش وبئر العبد والشيخ زويد ورفح ونخل والحسنة بشمال سيناء.
- ٢- **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على استطلاع آراء القيادات التعليمية (مدير إدارة تعليمية- وكيل إدارة تعليمية - مدير مرحلة - رئيس قسم - مدير مدرسة).
- ٣- **الحدود الزمنية:** العام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م.

أهمية البحث

تتضح أهمية البحث الحالي من الجوانب الآتية:

- يأمل الباحث أن تساعده هذه الدراسة على معرفة البرامج المفيدة لتطوير أداء القيادات التعليمية.
- يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى الاستفادة من برامج التطوير وتطبيقها عمليا من خلال الممارسات اليومية في المؤسسة التعليمية التي يعمل بها.
- تسعى هذه الدراسة لتقديم نتائج يأمل الباحث أن يطلع عليها أصحاب القرار للاستفادة منها في تطوير أداء القيادات التعليمية.
- يمكن أن يستفيد المهتمين بهذه الدراسة من نتائجها وتوصياتها في تطوير أداء المؤسسات التعليمية.
- تسد هذه الدراسة بعض الفراغ في المكتبة العربية بصفة عامة والمكتبة المصرية بصفة خاصة.

- يمكن أن يستفيد المهتمين بهذه الدراسة من نتائجها وتوصياتها في إجراء دراسات أعمق.