



جامعة العريش

كلية التربية

مجلة كلية

التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد العشرون – الجزء الثاني – أكتوبر ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. كمال عبد الوهاب
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)	أ.م.د. عصام عطية

هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.د. محمد رجب فضل الله
مدير التحرير	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم
عضو	د. كمال ظاهر موسى
عضو	د. أسماء حسن صباح

الإشراف المالي والإداري

المسؤول المالي	أ. محمد إبراهيم محمد عربي
المسؤول الإداري	أ. أسماء محمد علي الشاعر

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلآت من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (٢٠)

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
مقال العدد			
١٨-١٣	أ.د. محمد رجب فضل الله	التنمية المهنية للمعلمين...رؤية تربوية	١
بحوث مستلة من رسائل ماجستير ودكتوراه			
٥٦-٢١	الباحثة/ أسماء محمد عبد الفتاح جمعة	فعالية الإرشاد بالمعنى في تنمية مستوى الذكاء الروحي والتدفق النفسي لدى الموهوبين	١
٨٣-٥٧	نجوى حمدي عليوة الشرقاوي	" البحث الثاني فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات الحياة لدى الأطفال المكفوفين	٢
١١٢-٨٥	الباحثة : أسماء محمد رضوان منصور معيدة بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة العريش	"فاعلية برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي لخفض مستوى الألكسيثيميا لدى ذوى العسر القرائي"	٣
١٥١-١١٣	رحاب السيد السيد علام معلم لغة انجليزية بالمرحلة الثانوية	متطلبات تعليم ريادة الأعمال بالمجتمع الجامعي دراسة تحليلية	٤
١٧٧-١٥٣	الباحث هانى عبد الغنى محمد ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية	مستوى اللغة(الاستقبالية - التعبيرية) لدى الأطفال زارعي القوقعة	٥
٢١٢-١٧٩	أحمد زايد عودة سلامة رئيس قسم التعليم الثانوي بإدارة رفح	تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي	٦
٢٤٢-٢١٣	Presentée Par Amr Abdel Azim Abd Alla	Efficacité de l'utilisation de l'enseignement	٧

	Mohamed El Maghrabi	stratégique pour développer quelques compétences de la compréhension orale de la langue française chez les étudiants non-voyants aux écoles secondaires d'Al- Azhar Al-Charif	
٢٦٨-٢٤٣	par Chaïmaa Gamal Ebrahim Chalabi Maître Assistante au département de curricula et de méthodologie	Efficacité d'un programme proposé basé sur la pédagogie différenciée pour développer quelques compétences de l'expression écrite chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie	

البحث السابع

**Efficacité de l'utilisation de
l'enseignement stratégique pour
développer quelques compétences
de la compréhension orale de la
langue française chez les étudiants
non-voyants aux écoles secondaires
d'Al- Azhar Al-Charif**

Presentée Par

Amr Abdel Azim Abd Alla Mohamed El Maghrabi

Efficacité de l'utilisation de l'enseignement stratégique pour développer quelques compétences de la compréhension orale de la langue française chez les étudiants non-voyants aux écoles secondaires d'Al- Azhar Al-Charif

Presentée Par

Amr Abdel Azim Abd Alla

Mohamed El Maghrabi

3- Problématique de la recherche

La problématique de cette recherche réside dans la faiblesse des compétences de la compréhension orale en FLE chez les étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaire d'Al-Azhar.

Le chercheur va tenter, à travers cette recherche, de développer les compétences de la compréhension orale en FLE pour les étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaire d'Al-Azhar en adoptant un programme proposé basé sur l'enseignement stratégique.

Pour surmonter à cette problématique, le chercheur va essayer de répondre aux questions suivantes :

- 1- Quelles difficultés possèdent les élèves non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaire d'Al-Azhar dans l'apprentissage de la compréhension orale?
- 2- Quelles sont les caractéristiques d'un programme basé sur l'enseignement stratégique pour développer quelques compétences de la compréhension orale chez les étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar?
- 3- Quelle est l'efficacité du programme proposé basé sur l'enseignement stratégique pour développer quelques compétences de la compréhension orale chez les étudiants

non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar?

4- Objectifs de la recherche

Cette recherche a visé à atteindre deux objectifs essentiels:

- 1- Développer certaines compétences de la compréhension orale chez les étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar.
- 2- Vérifier l'efficacité de l'enseignement stratégique pour développer les compétences de la compréhension orale chez les étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar.

5- Echantillon de la recherche

L'échantillon de la recherche actuelle se compose d'un seul groupe comprend (8) étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar à Assouan.

6- Délimites de la recherche

La recherche s'est limitée aux points suivants:

- Un échantillon de 8 étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar à Assouan. Il s'agit d'un choix ciblé à cause du nombre restreint d'étudiants non-voyants.
- Quelques compétences de la compréhension orale nécessaires aux étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar.
- Un programme proposé composé de trois unités basé sur l'enseignement stratégique.

7- Matériel et outils de la recherche

Pour déterminer dans quelle mesure les objectifs de cette étude sont atteints, le chercheur a élaboré les outils suivants :

- Une liste ayant pour but de déterminer quelques compétences de la compréhension orale.
- Un test de compétences de la compréhension orale adressé aux étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar.
- Un programme élaboré selon l'enseignement stratégique pour développer les compétences de la compréhension orale

chez les étudiants non-voyants de deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar.

8- Hypothèse de la recherche

Il y a une différence claire entre la performance des élèves non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar au pré/post test de la compréhension orale en faveur du post test.

9- Procédures de la recherche

Pour répondre aux questions de la présente recherche, le chercheur a suivi les démarches suivantes:

- 1- Passer en revue les études antérieures, les livres, les références et les articles pédagogiques traitant ce sujet pour dégager les composantes des compétences de la compréhension orale de la langue française.
- 2- Elaboration des outils et le matériel de la recherche:
 - 2-1 Elaborer une liste ayant pour but de déterminer quelques compétences de la compréhension orale.
 - 2-2 Elaborer un test des compétences de la compréhension orale adressé aux étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar.
 - 2-3 Présenter la liste des compétences de la compréhension orale.
 - 2-4 Elaborer le programme basé sur l'enseignement stratégique pour développer les compétences de la compréhension orale chez les étudiants non-voyants de deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar.
- 3- Présenter à un jury ce programme et les outils de mesure.
- 4- Exécuter les modifications demandées de la part des membres de jury.
- 5- Elaborer la forme finale du programme proposé.
- 6- Choisir l'échantillon de l'étude d'étudiants non-voyants de la deuxième année aux écoles secondaires d'Al-Azhar à Assouan.
- 7- Appliquer le pré-test pour mesurer les compétences de la compréhension orale chez les étudiants non-voyants avant l'application du programme.

- 8- Appliquer le programme proposé basé sur l'enseignement stratégique.
- 9- Appliquer le post-test pour mesurer le niveau de développement des compétences de la compréhension orale chez les étudiants non-voyants.
- 10- Analyser statistiquement les résultats obtenus.
- 11- Interpréter les résultats.
- 12- Formuler les recommandations et les suggestions.
- 13- Ecrire le résumé de la recherche.