



جامعة العريش

كلية التربية

مجلة كلية

التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد العشرون – الجزء الثاني – أكتوبر ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

| | |
|---|----------------------|
| عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة) | أ.د. كمال عبد الوهاب |
| وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة) | أ.م.د. عصام عطية |

هيئة التحرير

| | |
|--------------|---------------------------|
| رئيس التحرير | أ.د. محمد رجب فضل الله |
| مدير التحرير | أ.د. أحمد عبد العظيم سالم |
| عضو | د. كمال طاهر موسى |
| عضو | د. أسماء حسن صباح |

الإشراف المالي والإداري

| | |
|-----------------|---------------------------|
| المسؤول المالي | أ. محمد إبراهيم محمد عربي |
| المسؤول الإداري | أ. أسماء محمد علي الشاعر |

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلات من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (٢٠)

| هيئة التحرير | | السنة السابعة | |
|--------------------------------------|--|--|-------|
| الصفحات | الباحث | عنوان البحث | الرقم |
| مقال العدد | | | |
| ١٨-١٣ | أ.د. محمد رجب فضل الله | التنمية المهنية للمعلمين...رؤية تربوية | ١ |
| بحوث مستلة من رسائل ماجستير ودكتوراه | | | |
| ٥٦-٢١ | الباحثة/ أسماء محمد عبد الفتاح جمعة | فعالية الإرشاد بالمعنى في تنمية مستوى الذكاء الروحي والتدفق النفسي لدى الموهوبين | ١ |
| ٨٣-٥٧ | نجوى حمدي عليوة الشرقاوي | " البحث الثاني فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات الحياة لدى الأطفال المكفوفين | ٢ |
| ١١٢-٨٥ | الباحثة : أسماء محمد رضوان منصور معيدة بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة العريش | "فاعلية برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي لخفض مستوى الألكسيثيميا لدى ذوى العسر القرائي" | ٣ |
| ١٥١-١١٣ | رحاب السيد السيد علام معلم لغة انجليزية بالمرحلة الثانوية | متطلبات تعليم ريادة الأعمال بالمجتمع الجامعي دراسة تحليلية | ٤ |
| ١٧٧-١٥٣ | الباحث هاني عبد الغني محمد ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية | مستوي اللغة(الاستقبالية - التعبيرية) لدى الأطفال زارعي القوقعة | ٥ |
| ٢١٢-١٧٩ | أحمد زايد عودة سلامة رئيس قسم التعليم الثانوي بإدارة رفح | تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي | ٦ |
| ٢٤٢-٢١٣ | Presentée Par Amr Abdel Azim Abd Alla | Efficacité de l'utilisation de l'enseignement | ٧ |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | Mohamed El Maghrabi | stratégique pour développer quelques compétences de la compréhension orale de la langue française chez les étudiants non-voyants aux écoles secondaires d'Al- Azhar Al-Charif | |
| ٢٦٨-٢٤٣ | par Chaïmaa Gamal Ebrahim Chalabi Maître Assistante au département de curricula et de méthodologie | Efficacité d'un programme proposé basé sur la pédagogie différenciée pour développer quelques compétences de l'expression écrite chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie | |

**Effacité d'un programme proposé
basé sur la pédagogie différenciée
pour développer quelques
compétences de l'expression écrite
chez les étudiants de la section de
français à la faculté de pédagogie**

par

Chaïmaa Gamal Ebrahim Chalabi

**Maître Assistante au département de curricula et de
méthodologie**

Efficacité d'un programme proposé basé sur la pédagogie différenciée pour développer quelques compétences de l'expression écrite chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie

par

Chaimaa Gamal Ebrahim Chalabi

**Maître Assistante au département de
curricula et de méthodologie**

ملخص الدراسة باللغة العربية

الهدف: استهدفت الدراسة الحالية التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريس التمايزي في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى طلاب شعبة اللغة الفرنسية، وتكونت العينة من (٣٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بقسم اللغة الفرنسية بكلية التربية بجامعة العريش للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

الإجراءات: وفي سبيل تحقيق ذلك قامت الباحثة ببناء الأدوات التالية: قائمة لتحديد مهارات التعبير الكتابي اللازمة لطلاب الفرقة الرابعة تخصص اللغة الفرنسية، واختبار في مهارات التعبير الكتابي، وبرنامج مقترح قائم على التدريس التمايزي، وقامت الباحثة بتطبيق الاختبار تطبيقاً قبلياً على المجموعة التجريبية عينة الدراسة، ثم تلا ذلك تطبيق البرنامج المقترح على طلاب المجموعة التجريبية، ثم تم التطبيق البعدي للاختبار.

النتائج: أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى الطلاب بدرجة كبيرة نتيجة مرورهم بخبرات البرنامج المقترح القائم على التدريس التمايزي، مما يعني أن التدريس التمايزي على درجة مناسبة من الفاعلية في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى طلاب الفرقة الرابعة بقسم اللغة الفرنسية.

ملخص الدراسة باللغة الفرنسية

Objectif: La recherche actuelle vise à examiner l'efficacité d'un programme proposé basé sur la pédagogie différenciée pour développer quelques compétences de l'expression écrite chez les étudiants de la section de français, à la faculté de pédagogie. L'échantillon est composé de 30 étudiants de la 4^{ème} année de la section de français à la faculté de pédagogie, Université d'Al-Arich de l'année universitaire 2017/2018.

Procédures: Pour atteindre cet objectif, la chercheuse a élaboré les outils suivants: une liste des compétences d'expression écrite nécessaires aux étudiants de la 4^{ème} année de la section de français, un test d'expression écrite et un programme proposé basé sur la pédagogie différenciée. La chercheuse a appliqué le test à l'échantillon puis on a appliqué le programme proposé et en fin on a appliqué le test.

Résultats: Les résultats ont affirmé l'efficacité du programme proposé basé sur la pédagogie différenciée pour développer quelques compétences de l'expression écrite chez les étudiants de la 4^{ème} année de la section de français, à la faculté de pédagogie.