



جامعة العريش

كلية التربية

مجلة كلية

التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد التاسع عشر – يوليو ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. رفعت عمر عزوز
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. السيد كامل الشربيني

هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.د. محمد رجب فضل الله
مدير التحرير	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم
عضو	د. كمال طاهر موسى
عضو	د. أسماء حسن صباح

الإشراف المالي والإداري

المسؤول المالي	أ. محمد إبراهيم محمد عربي
المسؤول الإداري	أ. أسماء محمد علي الشاعر

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلآت من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.

٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.
٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٩)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
مقال العدد		
١	مجانية التعليم ضرورة مجتمعية لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية والعدل التربوي	إعداد: أ.د. جمال علي الدهشان أستاذ أصول التربية عميد كلية التربية جامعة المنوفية
بحوث ودراسات محكمة		
١	تقويم استيفاء التعليم الجامعي المفتوح بجامعة العريش لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	د. هشام يوسف مصطفى العربي أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي المساعد كلية التربية - جامعة العريش
بحوث مستقلة من رسائل ماجستير ودكتوراه		
١	فاعلية استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تنمية المهارات الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	إعداد أمني محمد عبد العزيز الرئيس معلمة لغة عربية بإدارة بئر العبد التعليمية تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)
٢	فعالية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في رفع مستوى تقبل الأقران لدى التلاميذ المرفوضين	الباحثة/ أمل صالح سليمان عايد
٣	أثر استخدام المعلم لأساليب التقويم المنظومي في تنمية التفكير المنظومي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	إعداد علياء أبو بكر عبد المنعم المتولي معلمة لغة عربية بإدارة الشيخ زويد التعليمية

البحث الأول

تقويم استيفاء التعليم الجامعي المفتوح بجامعة
العريش لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة
التعليم والاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة
التدريس

د. هشام يوسف مصطفى العربي
أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي المساعد
كلية التربية - جامعة العريش

مشكلة الدراسة:

أنشئ نظام التعليم المفتوح في مصر من أجل توفير طاقة إضافية للتعليم الجامعي الهادف إلى تلبية احتياجات شريحة من المواطنين الذين يستطيعون تحمل تكلفة هذا التعليم، وبتطبيق كل الشروط الموضوعية لضمان جودة العملية التعليمية وارتفاع المستوى الأكاديمي، بما يعادل ما تسير عليه أرقى الجامعات المتقدمة، فالتعليم المفتوح إن تحرر من قيود النظم الإدارية والمالية والحكومية بحكم اعتماده على موارد خاصة، فإنه يلتزم بالقيم والأعراف والمستويات الجامعية الرفيعة (الصيرفي، ٢٠١١، ٦١).

كما أن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر أكدت على أن التحول في فلسفة واستراتيجيات التعليم في مصر، استدعى إدخال أنماط مختلفة في التعليم، كالتعلم المفتوح والتعليم عن بعد، والذي يعد سبباً لمواكبة أربعة توجهات رئيسة تتمثل في (دليل تقييم واعتماد برامج التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩، ٧، ٨): تحقيق المرونة في البرامج التعليمية؛ بما يتوافق مع المتغيرات: المحلية، والعالمية، في المعارف والمهارات المطلوبة للخريج- التغلب على مشكلة الكثافة الطلابية في بعض مؤسسات التعليم العالي- إتاحة التعليم لمن لا يستطيع التفرغ للالتحاق بالتعليم النظامي في مؤسسات التعليم العالي- تحقيق التوجه نحو تعميق مفهوم التعلم الذاتي والمستمر للخريجين؛ بما يساعد على التنمية المهنية.

إلا أن العديد من الدراسات السابقة تشير إلى وجود معوقات ومشكلات يعاني منها التعليم المفتوح في الدول العربية بوجه عام، ومصر بوجه خاص، وبخاصة فيما يتعلق بضعف جودة هذا النوع من التعليم، من هذه الدراسات: (سيد أحمد، ١٩٩٥)، (عبد الفتاح، ٢٠٠٣)، (هراس، ٢٠٠٣)، (البوهي، ٢٠١٠)، (عكاشة، وحوالة، ٢٠١٠)، (سليمان، ٢٠١١)، (الصيرفي، ٢٠١١)، (شاهين، ٢٠١١).

وحتى يكون لنظام التعليم المفتوح دوره المأمول جنباً إلى جنب مع أنظمة التعليم والتعلم التقليدية، فإنه لا بد من أن يكون له مستوى مواز من الجودة والنوعية،

وهذا يدعو بالتالي إلى ضرورة الاهتمام بمدى تحقيق هذه الأنظمة الحديثة في التعليم للأهداف المرجوة منها، ومدى استفادة الدارسين الفعلية من هذه الأنماط التعليمية (شاهين، ٢٠١١، ٨٧).

وعلى ضوء نتائج الدراسات السابقة، جاءت الدراسة الحالية للتعرف على تقويم استيفاء التعليم الجامعي المفتوح بجامعة العريش لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وضمن محاور متعددة من محاور العملية التعليمية التعلمية وعناصرها استناداً إلى المعايير التي تضمنها دليل تقويم واعتماد برامج التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، والمعد والمعتمد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر.

وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما مدى تقويم استيفاء التعليم الجامعي المفتوح بجامعة العريش لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

ويمكن تقسيم السؤال الرئيس إلى الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما الأسس النظرية للتعليم الجامعي المفتوح في مصر من حيث المفهوم والفلسفة والأهداف والمعوقات والتحديات التي تواجهه، ومتطلبات ومعايير جودته؟
٢. ما تقويم أعضاء هيئة التدريس العاملين بالبرامج التي يقدمها مركز التعليم الجامعي المفتوح بجامعة العريش لواقع استيفاء تلك البرامج لمعايير الجودة المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟
٣. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط استجابات عينة الدراسة (هيئة التدريس) في محاور الأداة تعزى لمتغيرات (التخصص، الدرجة العلمية)؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. تعرف مفهوم وفلسفة وأهداف ومبررات وأهمية ومعوقات التعليم المفتوح ودوره المنشود في المجتمع.

٢. بيان أهمية الجودة في التعليم الجامعي المفتوح، والمعايير التي تحقق جودته، والممارسات التي تحقق ذلك.
 ٣. التعرف على تقويم أعضاء هيئة التدريس العاملين بالبرامج التي يقدمها مركز التعليم الجامعي المفتوح بجامعة العريش لمدى استيفاء تلك البرامج لمعايير الجودة المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
 ٤. التعرف علي الفروق بين عينة الدراسة فيما يخص محاور الاستبانة وفقاً لمتغيرات الدراسة (التخصص - الدرجة العلمية).
 ٥. تقديم توصيات لمتطلبات تطوير وتحسين جودة برامج التعليم المفتوح المقدمة بمركز التعليم الجامعي المفتوح بجامعة العريش في ضوء المعايير المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- أهمية الدراسة:**

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في تناولها موضوعاً مهماً يتعلق بتطبيق معايير الجودة بمركز التعليم المفتوح بجامعة العريش وخاصة مع حداثة النشأة للجامعة ولتلك البرامج في ظل الحاجة الملحة لتفعيل التنمية الشاملة بمجتمع شمال سيناء. كما تأتي الدراسة الحالية استكمالاً للدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج تتعلق بتقييم تجربة التعليم المفتوح في مصر والحاجة إلى ضرورة التزام برامجها بمعايير الجودة وتطبيقها. وتكتسب هذه الدراسة أهميتها أيضاً من أهمية موضوع الجودة في التعليم الجامعي المفتوح الذي فرضته العديد من التغيرات والتطورات العلمية والمعرفية والتكنولوجية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي، فضلاً أنه يتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تحديد نقاط القوة ليمت تعزيزها لضمان جودة مركز التعليم الجامعي المفتوح بجامعة العريش، وتحديد أوجه القصور التي تعيق تحقيق معايير ضمان الجودة فيه، ومن ثم مساعدة متخذي القرارات وصانعي السياسات والمسؤولين وأعضاء هيئة التدريس على مستوى الجامعة في إعادة النظر في بعض جوانب البرامج المقدمة بالتعليم المفتوح بما يحقق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بتلك البرامج وفق متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

التوصيات:

على ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن التوصية بما يلي:

١. نشر ثقافة الجودة في برامج التعليم المفتوح داخل الجامعة لدى أعضاء هيئة التدريس والدارسين والإداريين بتلك البرامج.
٢. إنشاء وتفعيل نظام داخلي لضمان الجودة بالمركز.
٣. العمل على استيفاء معايير الجودة والاعتماد التي حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لبرامج التعليم الجامعي المفتوح (الحالية والمستقبلية) لضمان جودة تلك البرامج وتحقيق أهدافها وتأكيد مصداقيتها للمستفيدين والمجتمع ككل.
٤. التحليل الاستراتيجي للبيئات الداخلية والخارجية لمنظومة التعليم المفتوح في مركز التعليم المفتوح بجامعة العريش. ووضع خطة استراتيجية لتطوير نظام وبرامج التعليم المفتوح بالجامعة.