



جامعة العريش

كلية التربية

مجلة كلية

التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد التاسع عشر – يوليو ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

| | |
|---|--------------------------|
| عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة) | أ.د. رفعت عمر عزوز |
| وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة) | أ.د. السيد كامل الشربيني |

هيئة التحرير

| | |
|--------------|---------------------------|
| رئيس التحرير | أ.د. محمد رجب فضل الله |
| مدير التحرير | أ.د. أحمد عبد العظيم سالم |
| عضو | د. كمال طاهر موسى |
| عضو | د. أسماء حسن صباح |

الإشراف المالي والإداري

| | |
|-----------------|---------------------------|
| المسؤول المالي | أ. محمد إبراهيم محمد عربي |
| المسؤول الإداري | أ. أسماء محمد علي الشاعر |

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلآت من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.

٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.
٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٩)

| السنة السابعة | | هيئة التحرير |
|---------------------------------------|--|---|
| الرقم | عنوان البحث | الباحث |
| مقال العدد | | |
| ١ | مجانية التعليم ضرورة مجتمعية لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية والعدل التربوي | إعداد: أ.د. جمال علي الدهشان أستاذ أصول التربية عميد كلية التربية جامعة المنوفية |
| بحوث ودراسات محكمة | | |
| ١ | تقويم استيفاء التعليم الجامعي المفتوح بجامعة العريش لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس | د. هشام يوسف مصطفى العربي أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي المساعد كلية التربية - جامعة العريش |
| بحوث مستقلة من رسائل ماجستير ودكتوراه | | |
| ١ | فاعلية استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تنمية المهارات الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية | إعداد أمني محمد عبد العزيز الرئيس معلمة لغة عربية بإدارة بئر العبد التعليمية تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية) |
| ٢ | فعالية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في رفع مستوى تقبل الأقران لدى التلاميذ المرفوضين | الباحثة/ أمل صالح سليمان عايد |
| ٣ | أثر استخدام المعلم لأساليب التقويم المنظومي في تنمية التفكير المنظومي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية | إعداد علياء أبو بكر عبد المنعم المتولي معلمة لغة عربية بإدارة الشيخ زويد التعليمية |

البحث الثاني

فعالية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في
رفع مستوى تقبل الأقران لدى التلاميذ
المرفوضين

إعداد

الباحثة/ أمل صالح سليمان عايد

مستخلص عربي:

هدف البحث الحالي للتحقق من فعالية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي في رفع مستوى تقبل الأقران لدى التلاميذ المرفوضين، وتكونت عينة البحث من ٢٨ تلميذاً وتلميذة في المرحلة الابتدائية بمدينة العريش بمحافظة شمال سيناء (من الصف الرابع إلى السادس الابتدائي)، تتراوح أعمارهم الزمنية من ٩-١٢، موزعين بالتساوي على مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، حيث تتكون المجموعة التي خضعت للمعالجة من (١٤) تلميذاً وتلميذة تتراوح أعمارهم بين (٩-١٢) سنة بمتوسط عمري ١٠.١٨ وانحراف معياري ٠,٨٣ واستمرارية هذه المكانة في مرحلة المتابعة.

وقد تم استخدام إستمارة تحديد المكانة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة)، ومقياس تقدير العلاقات الاجتماعية للتلاميذ المرفوضين اجتماعياً داخل المدرسة (إعداد الباحثة)، بالإضافة إلى البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي (إعداد الباحثة)، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسين القبلي والبعدي.

واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: اختبار مان ويتني (U)، اختبار ولكوكسون (W)، وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج في رفع مستوى تقبل الأقران لدى التلاميذ المرفوضين حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس الدراسة: "مقياس تقدير العلاقات الاجتماعية للتلاميذ المرفوضين داخل المدرسة" لصالح القياس البعدي، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي؛ مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم.

الكلمات المفتاحية:

البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي، تقبل الأقران، رفض التلاميذ .

Effectiveness of an Emotional Rational Counseling Program in raising the level of peers accepting for the Rejected Pupils

Researcher/ Aml Saleh Soliman

Abstract:

The current search aimed at verifying the effectiveness of the emotional rational counseling program in raising the level of peer acceptance among the accompanying pupils. The reading was conducted by 28 students and students in the primary school in Arish in North Sinai governorate (grades 4 to 6), 12 equally distributed in two equal groups (14) students aged between 9 and 12 years with an average age of 10.18 and a standard deviation of 0.83 and continuity. The place is in the follow-up stage.

The questionnaire was used to determine the social status of the students in the primary stage (the researcher's preparation) and the measure of the social relations of the socially rejected students within the school (the researcher's preparation), in addition to the rational rational counseling program (preparation by the researcher). The researcher followed the experimental method with the two equal groups, Control using tribal and remote measures

The researcher used the following statistical methods: the Mann Whitney test (U) and the Woloxon test (W). The results resulted in the effectiveness of the program in raising the level

of peer acceptance among rejected students. There were statistically significant differences between the tribal and the remote measures on the search scale: For rejected students within the school "for the benefit of post-measurement, and there are no statistically significant differences between the two dimensions and follow-up, which indicates the effectiveness of the program used.

Keywords : Rational and Emotional Counseling Program, accepting Peers , Rejected Pupils .