



كلية التربية



جامعة العريش

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد الثامن عشر – إبريل ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. رفعت عمر عزوز
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. السيد كامل الشربيني

هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.د. محمد رجب فضل الله
مدير التحرير	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم
عضو	د. كمال ظاهر موسى
عضو	د. أسماء حسن صباح

الإشراف المالي والإداري

المسؤول المالي	أ. محمد إبراهيم محمد عربي
المسؤول الإداري	أ. أسماء محمد علي الشاعر

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستل من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٧)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
مقال العدد		
١	انترنت الأشياء وتوظيفه في التعليم (المبررات، المجالات، التحديات)	أ.د جمال علي الدهشان أستاذ أصول التربية عميد كلية التربية جامعة المنوفية
بحوث ودراسات محكمة		
١	استراتيجية قائمة على نموذج تولمن في الحجاج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية وإثارة الدافعية لتعلمها لدى طلاب المرحلة الثانوية	د. أكرم إبراهيم السيد قحوف أستاذ باحث مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز القومي للبحوث التربوية
٢	الكراسي البحثية مدخلاً لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر	إعداد الدكتور / شعبان أحمد هلل أستاذ مساعد بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة دمنهور
بحوث مستتلة من رسائل ماجستير ودكتوراه		
١	فعالية برنامج محوسب قائم على التعلم بمساعدة القرين لتحسين الوعي الفونيمي والصوتي في تصحيح عيوب النطق لدى المعاقين فكرياً بدرجة خفيفة	إعداد أنس صلاح عشاوي معلم اللغة العربية بمدرسة التربية الخاصة – بالشيخ زايد
٢	البحث الثاني دور قطاع خدمة المجتمع بجامعة قناة السويس في استثمار طاقات الطلاب	إعداد مها سمير محمود الشوربجي المعيدة بقسم أصول التربية جامعة العرش
٣	فاعلية برنامج تعليمي إثرائي في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية	إعداد / مروة لطفي موسى عطية باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

البحث الثاني

الكراسي البحثية مدخلاً لتحقيق جودة البحوث
التربوية بالتعليم الجامعي بمصر

إعداد

الدكتور / شعبان أحمد هلل

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

كلية التربية – جامعة دمنهور

مشكلة البحث

إن المستقريء للدراسات السابقة يجد أن التعليم الجامعي في ظل غياب تطبيق الكراسي البحثية يعاني من ضعف تكوين علاقات مؤسسية مع مؤسسات المجتمع وقطاعات الإنتاج نتيجةً لضعف البحوث التربوية، بالإضافة إلى قلة البرامج المتعلقة بالأداء البحثي والأكاديمي، هذا فضلا عن التحديات المتعددة التي تواجه الجامعات المصرية بصفة عامة وكليات التربية بصفة خاصة. (موسى، ٢٠١٨، ٥)

كما تُعاني البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر الكثير من المشكلات والتي نتجت عن غياب تطبيق الكراسي البحثية من أبرزها؛ ضعف عمليات التمويل، وقلة وجود ميزانيات خاصة بالبحث التربوي، وغياب التعاون العلمي بين كليات التربية على المستوى المحلي والدولي، وتقديم البرامج التدريبية غير المرتبطة باحتياجات التنمية المهنية لديهم، وضعف الربط بين بحوث أعضاء هيئة التدريس وخطط التنمية للدولة، والانفصال الواضح بين كليات التربية وكثير من مؤسسات المجتمع. (مرسي، ٢٠١٣، ٦) & (وزارة التعليم العالي و البحث العلمي، ٢٠١٥، ٥).

وكان هذا دافعاً إلى ضرورة تبني بعض المداخل الحديثة بالتعليم الجامعي لمواجهة ما يعانيه التعليم الجامعي وكليات التربية من مشكلات وتحديات من جهة، وما يعانيه البحث التربوي من جهة أخرى. وتعد الكراسي البحثية من أبرز المداخل التي يمكن أن تُسهم في تحسين جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي وذلك في حالة تطبيقها بالصورة المرجوة.

واتساقاً مع كل ما تقدم يمكن التعبير عن مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية:

١. ما مفهوم الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي ؟
٢. ما خبرات بعض الدول في تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي ؟
٣. ما أهم مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي ؟

٤. ما آليات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

١. تعرف مفهوم الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي.
٢. الوقوف على خبرات بعض الدول في تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.
٣. تحليل مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.
٤. وضع آليات لتطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر.

أهمية البحث ومبرراته:

- يتزامن هذا البحث مع الاتجاهات العالمية المعاصرة الداعية إلى تطبيق الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي ؛ وهذه التوجهات تتطلب تطبيق مفهوم الكراسي البحثية لتجويد البحث التربوي.
- يتوقع أن يستفيد من هذا البحث القيادات الأكاديمية والإدارية في المؤسسات التعليمية وذلك في كيفية تطبيق الكراسي البحثية.
- تنطلق أهمية البحث من أهمية كليات التربية ذاتها كمؤسسات لإعداد المعلم الذي هو عصب العملية التعليمية، والعامل الرئيس الذي يتوقف عليه نجاح تلك الكليات في بلوغ أهدافها، وتحقيق دورها في تطوير المجتمع والارتقاء به، وهو من أهم العوامل التي تعمل على التغيير والتحسين والتطوير.
- يتناول البحث مفهوماً تربوياً جديداً له أهميته النظرية والتطبيقية في التعليم بعامة والتعليم الجامعي بخاصة، وهو " الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي "، ولذا فإن دراسة هذا المفهوم وتحليل مقوماته، وبيان كيفية تطبيقه يمكن أن يفيد القائمين على أمور التربية في حالة الأخذ به وتطبيقه .

مصطلحات البحث:

الكراسي البحثية (**)

تعرف الكراسي البحثية بأنها: مجموعة من الأنشطة البحثية في شتى المجالات تتم من خلال مبدأ الشراكة مع المجتمع المدني ورغبةً في تحقيق تكامل فعلي بين الباحثين ومؤسسات المجتمع المدني؛ للاستفادة من نتائج البحوث في الواقع الحياتي من جهة وتجويد البحث العلمي من جهة أخرى. (Sardas,2012,50)

وتُعرّف الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي في هذا البحث على أنها:

مجموعة من الأنشطة البحثية يشرف على تنفيذها الأقسام التربوية بالجامعات ومراكز البحوث التربوية في ضوء مجموعة من الضوابط المتفق عليها، وتقوم على الشراكة بين القسم أو الجامعة من جهة والجهات المانحة أو المستفيدين من جهة أخرى، وتقدم حلولاً بحثية مبتكرة، وهذه الأنشطة تمولها مؤسسات داخلية أو خارجية.

١- أدوات البحث:

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية في صورة استبانة تتضمن مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر.

منهج البحث وإجراءاته:

يعتمد البحث الحالي في تحقيق أهدافها على المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة؛ حيث يهتم بمعرفة الوضع الحالي للظاهرة محل الدراسة بهدف تحديد طبيعة الظروف والممارسات والاتجاهات السائدة، ومحاولة وضع حلول لها. ، واتساقاً مع هذه المنهجية يسير البحث وفقاً للخطوات التالية :

- توضيح مفهوم الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي وأهميته.
- عرض خبرات بعض الدول في تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي

(**) تم عرض مفهوم الكراسي البحثية بالتعليم الجامعي بالتفصيل في الجزء الخاص بالإطار النظري للدراسة.

- تحليل مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي.
- عمل دراسة ميدانية للتعرف على آراء الخبراء والمتخصصين حول مقومات تطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي مصر.
- وضع آليات لتطبيق الكراسي البحثية لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر.