



كلية التربية



جامعة العريش

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد الثامن عشر – إبريل ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

أ.د. رفعت عمر عزوز	عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)
أ.د. السيد كامل الشربيني	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد رجب فضل الله	رئيس التحرير
أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	مدير التحرير
د. كمال طاهر موسى	عضو
د. أسماء حسن صباح	عضو

الإشراف المالي والإداري

أ. محمد إبراهيم محمد عربي	المسؤول المالي
أ. أسماء محمد علي الشاعر	المسؤول الإداري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلات من البحث المُحكم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٨)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
١	انترنت الأشياء وتوظيفه في التعليم (المبررات، المجالات، التحديات)	أ.د جمال علي الدهشان أستاذ أصول التربية عميد كلية التربية جامعة المنوفية	٥٥-١٣
بحوث ودراسات محكمة			
١	استراتيجية قائمة على نموذج تولمن في الحجاج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية وإثارة الدافعية لتعلمها لدى طلاب المرحلة الثانوية	د. أكرم إبراهيم السيد قحوف أستاذ باحث مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز القومي للبحوث التربوية	١١٠-٥٩
٢	الكراسي البحثية مدخلاً لتحقيق جودة البحوث التربوية بالتعليم الجامعي بمصر	إعداد الدكتور / شعبان أحمد هلال أستاذ مساعد بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة دمنهور	١٥٥-١١١
بحوث مسئلة من رسائل ماجستير ودكتوراه			
١	فعالية برنامج محوسب قائم على التعلم بمساعدة القرين لتحسين الوعي الفونيمي والصوتي في تصحيح عيوب النطق لدى المعاقين فكرياً بدرجة خفيفة	إعداد أنس صلاح عشاوي معلم اللغة العربية بمدرسة التربية الخاصة- بالشيخ زويد	٢٠٦-١٥٩
٢	البحث الثاني دور قطاع خدمة المجتمع بجامعة قناة السويس في استثمار طاقات الطلاب	إعداد مها سمير محمود الشوربجي المعيدة بقسم أصول التربية جامعة العريش	٢٤٣-٢٠٧
٣	فاعلية برنامج تعليمي إثرائي في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية	إعداد / مروة لطفي موسى عطية باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	٢٦٤-٢٤٥

فاعلية برنامج تعليمي إثرائي في تنمية مهارات التفكير
الجغرافي لدى الطلاب المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية

إعداد / مروة لطفي موسى عطية

باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

فاعلية برنامج تعليمي إثرائي في تنمية مهارات التفكير الجغرافي

لدى الطلاب المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية

إعداد الباحثة/ مروة لطفي موسى عطية^١

مشكلة البحث:

نبع الإحساس بالمشكلة من خلال:

- تجربة الباحثة الذاتية فقد درست بكلية التربية تخصص الدراسات الاجتماعية؛ حيث لاحظت ضعف احتواء مقررات الجغرافيا بتنمية مهارات التفكير الجغرافي؛ حيث اقتصر اهتمام هذه المقررات على الحفظ والتقليد للمحتوى العلمي المعرفي بشكل كبير.
- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة، والتي أشارت إلى أهمية استخدام الإعجاز العلمي كمدخل تدريسي مثل: دراسة جمال السيد (٢٠١١)، ودراسة بتول جاسم، محمد خليل (٢٠١٢)، ودراسة عادل النجدي (٢٠١٣)؛ لما له من قدره على تنمية العديد من مهارات التفكير؛ حيث يتيح هذا المدخل من فرصة للتأمل في الظواهر الجغرافية والكونية وتحليلها وتفسيرها وغيرها من المهارات.

ثالثاً: تحديد المشكلة:

تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلبة المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية على الرغم من حاجاتهم الملحة لهذه المهارات، ومن ثم حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية برنامج تعليمي إثرائي في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية؟

وانبثق من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مهارات التفكير اللازم تنميتها لدى الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية؟

^١ باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

- ما التصور المقترح لبرنامج تعليمي إثرائي قائم على الإعجاز العلمي لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي للطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية ؟
 - ما فاعلية البرنامج التعليمي الإثرائي القائم على الإعجاز العلمي في تنمية المعارف الجغرافية لدى الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية؟
 - ما فاعلية البرنامج التعليمي الإثرائي القائم على الإعجاز العلمي في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية؟
- رابعاً: فروض البحث:**

حاول البحث الحالي اختبار الفرضين التاليين:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المعارف الجغرافية لصالح التطبيق البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير الجغرافي لصالح التطبيق البعدي.

خامساً: أهداف البحث:

استهدف البحث الحالي:

- _ إعداد قائمة مهارات التفكير الجغرافي المناسبة للطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية.
- بناء برنامج تعليمي إثرائي قائم على الإعجاز العلمي لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي.
- قياس فاعلية البرنامج التعليمي الإثرائي في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية.

سادساً: أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي في:

- إمكانية استرشاد أعضاء هيئة التدريس بقائمة مهارات التفكير الجغرافي المناسبة للطلبة المعلمين.
- توجيه أنظار مخططي مناهج الدراسات بأهمية استخدام مدخل الإعجاز العلمي في تنمية مهارات التفكير الجغرافي.
- إعداد دليل مرجعي لمعلم الدراسات الاجتماعية يمكن الاسترشاد به في تدريس موضوعات الجغرافيا وفق مدخل الإعجاز العلمي.
- فتح الطريق لباحثين آخرين لتشخيص وعلاج ضعف مهارات التفكير الجغرافي لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.

سابعًا: مصطلحات البحث:

تضمن البحث المصطلحات التالية:

- **البرنامج:** عرفه (Goleman,1995) بأنه: عبارة عن أنشطة تدريبية تهدف إلى إحداث تغيرات سلوكية وذهنية حالية أو مستقبلية لدى الفرد.
- **البرنامج الإثرائي:** عرفه (خالد البهي، ٢٠١٠، ١١) بأنه: "البرنامج الذي يقوم على توفير خبرات تربوية تتسم بالتنوع والعمق الفكري من خلال أسلوب حل المشكلات، والتي لا تتوفر غالبًا في المنهج العادي.
- **وتعرف الباحثة البرامج الإثرائية إجرائيًا بأنه:** مجموعة من المعارف والأنشطة التعليمية التي تقدم للمتعلمين من حيث ما انتهت إليه بنيتهم المعرفية حول موضوع ما؛ بهدف إغناء خبراتهم التعليمية بشكل تكاملي حول هذا الموضوع، سواء كان المتعلم موهوبًا أو متفوقًا أو عاديًا.
- **التفكير الجغرافي:** عرفه (إبراهيم قاعود، ١٩٩٠، ص ٧٩) بأنه: معرفة الحقائق الجغرافية وإدراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية ووضع الفروض واختبارها والوصول إلى النتائج وتعميمها واستخدام طرق جديدة في البحث الجغرافي.
- **وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه:** القدرة على استخدام مجموعة من المهارات العقلية في تفسير الظواهر الجغرافية والاستدلال عليها والربط بين ما تم اكتشافه في العلم الحديث وأوجه الإعجاز في القرآن والسنة ومن هذه المهارات: جمع، تنظيم، تحليل، تفسير،

استنتاج المعلومات الجغرافية، التنبؤ بالمعلومات الجغرافية، التأمل الجغرافي، ويقاس إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم تخصص الدراسات الاجتماعية على اختبار مهارات التفكير الجغرافي المعد للبحث.

ثامنًا: حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

الحدود المكانية: محافظة شمال سيناء - كلية التربية بالعريش (الفرقة الثانية شعبة التعليم الابتدائي تخصص الدراسات الاجتماعية).

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

الحدود الموضوعية: تناول البرنامج الإثرائي موضوعات مرتبطة بالجغرافيا الطبيعية، مثل: ظاهرة البرق، الرياح، الأمطار، الجبال، التغير المناخي قائمة على مدخل الإعجاز العلمي.

الحدود البشرية: تكون مجتمع البحث من الطلبة المعلمين بكلية التربية بالعريش في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، الفصل الدراسي الثاني، واشتملت عينة البحث على مجموعة واحدة من الطلبة المعلمين تخصص دراسات اجتماعية بالفرقة الثانية، ومبرر ذلك: دراسة تلك الشعبة لمقرر الجغرافية الطبيعية والذي يتناسب مع طبيعة البحث.

تاسعًا: أدوات البحث:

تم استخدام الأدوات التالية في إجراءات البحث:

١ - أدوات المعالجة التجريبية وتتضمن:

- البرنامج التعليمي الإثرائي القائم على مدخل الإعجاز العلمي. (إعداد الباحثة)
- دليل المعلم الخاص بالبرنامج. (إعداد الباحثة)

٢ - أدوات القياس وتتضمن:

- اختبار المعارف الجغرافية. (إعداد الباحثة)
- اختبار مهارات التفكير الجغرافي. (إعداد الباحثة)

عاشرًا: منهج البحث:

جمع البحث الحالي بين منهجين بحثيين:

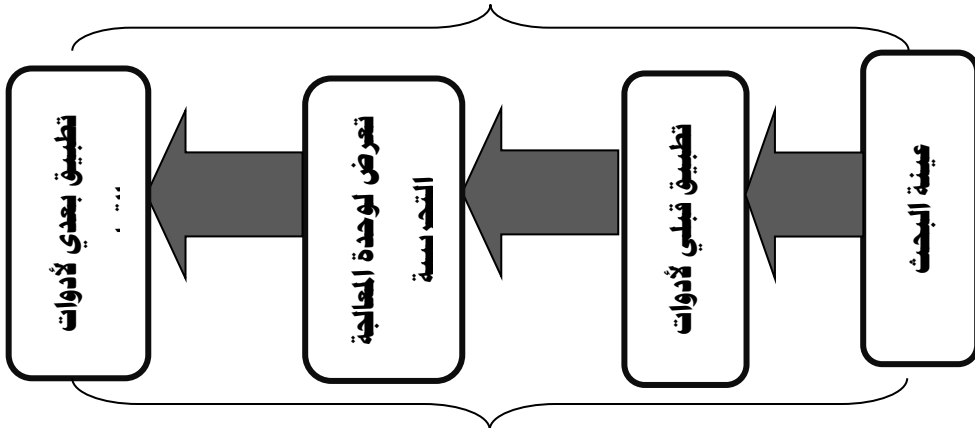
الأول: المنهج الوصفي التحليلي: للدراسة النظرية للبحث، وما تطلبه ذلك من إجراءات وصفية تحليلية.

الثاني: المنهج التجريبي: واستخدم في إجراءات تطبيق البرنامج المقترح، وقياس أثره، وما تطلبه ذلك من ضبط العينة، والقياسات القبلية، والبعدية، وإجراءات التنفيذ، واستخلاص النتائج، ورصد مدى فاعلية البرنامج التعليمي الإثرائي القائم على مدخل الإعجاز العلمي.

حادي عشر: التصميم التجريبي للبحث:

التصميم التجريبي الذي اعتمد عليه هذا البحث، هو التصميم القائم على مجموعة واحدة؛

لأنه التصميم الأنسب للتعامل مع متغيرات البحث؛ إذ تم من خلاله عزل أثر المتغيرات الوسيطة عن المتغير التابع، ثم المقارنة بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي لأدوات القياس بعد التعرض لوحدة المعالجة التجريبية، ويمكن توضيح هذا التصميم من خلال الشكل التالي: شكل رقم (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث



اثنا عشر: إجراءات البحث:

مقارنة النتائج

وللإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحتها، سار الباحث في الإجراءات التالية:

❖ للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي نصه: ما مهارات التفكير الجغرافي

- التي يسعى البرنامج التعليمي الإثرائي القائم على الإعجاز العلمي لتنميتها للطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية؟، تم اتباع الإجراءات التالية:
- إعداد الإطار النظري للبحث الحالي من خلال مراجعة الأدبيات، والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي للاستفادة منها في مراحل البحث.
 - تحديد مهارات التفكير الجغرافي اللازم توافرها لدى الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية، وذلك من خلال ما يلي:
 - الاطلاع على بعض الأدبيات، والدراسات الخاصة بهذا المجال.
 - تحديد قائمة مبدئية بمهارات التفكير الجغرافي اللازم توافرها لدى الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية.
 - عرض القائمة في الصورة المبدئية على السادة المحكمين.
 - إجراء التعديلات في ضوء آراء السادة المحكمين.
 - التوصل إلى قائمة نهائية بمهارات التفكير الجغرافي المراد تنميتها اللازم توافرها لدى الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية.
- ❖ للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث، والذي نصه: ما التصور المقترح لبرنامج تعليمي إثرائي قائم على الإعجاز العلمي لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي للطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بالعريش؟
- إعداد البرنامج التعليمي الإثرائي، وتتضمنت عملية الإعداد ما يلي:
- تحديد مبررات بناء البرنامج وأساسه العامه.
 - تحديد المرتكزات العلمية لبنائه.
 - تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمحتوي.
 - تحديد المحتوى العلمي المناسب لمهارات التفكير الجغرافي الأساسية والفرعية المراد تنميتها في ضوء مدخل الإعجاز العلمي.
 - تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة من نص فقط، أو نص وصوت، وصورة ثابتة أو متحركة لتصبح ملائمة للمادة التعليمية ومستوياتها.

- تحديد الأنشطة التعليمية والطرق واستراتيجيات التدريس المناسبة للبرنامج.
- تحديد أساليب التقويم.
- عرض البرنامج في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص.
- إجراء التعديلات على البرنامج في ضوء آراء السادة المحكمين المتخصصين.
- ❖ وللإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي نصه: "ما فاعلية البرنامج التعليمي الإثرائي القائم على الإعجاز العلمي في تنمية المعارف الجغرافية لدى الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية؟"، تم اتباع الخطوات التالية:
- إعداد اختباري المعارف الجغرافية.
- عرض الاختبار في صورته الأولى على السادة المحكمين.
- إجراء التعديلات، وإعداده في صورته النهائية.
- إجراء التجربة الاستطلاعية لحساب الصدق، والثبات، وزمن التطبيق.
- اختيار مجموعة البحث من الطلبة المعلمين شعبة التعليم الابتدائي تخصص دراسات اجتماعية.
- التطبيق القبلي لاختبار على مجموعة البحث.
- تطبيق البرنامج التعليمي الإثرائي القائم على الإعجاز العلمي على مجموعة البحث.
- التطبيق البعدي للاختبار.
- ❖ وللإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث والذي نصه: "ما فاعلية البرنامج التعليمي الإثرائي القائم على الإعجاز العلمي في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية؟"، تم اتباع الخطوات التالية:
- إعداد اختبار مهارات التفكير الجغرافي، ثم عرضه في صورته الأولى على السادة المحكمين.
- إجراء التعديلات، وإعداده في صورته النهائية، ثم إجراء التجربة الاستطلاعية لحساب الصدق، والثبات، وزمن التطبيق.

- اختيار مجموعة البحث من الطلبة المعلمين شعبة التعليم الابتدائي تخصص دراسات اجتماعية.
- التطبيق القبلي لاختبار على مجموعة البحث، ورصد النتائج القبليّة، ثم تطبيق البرنامج التعليمي الإثرائي القائم على الإعجاز العلمي على مجموعة البحث.
- التطبيق البعدي للاختبار.
- جمع البيانات ومعالجتها إحصائيًا.
- تقديم التوصيات، والمقترحات المناسبة في ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث.

ثالث عشر: نتائج البحث:

- أشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج التعليمي الإثرائي القائم على مدخل الإعجاز العلمي؛ حيث توصل البحث إلى صحة الفروض التالية:
- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المجموعة في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار المعارف الجغرافية لصالح التطبيق البعدي.
 - يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المجموعة في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار مهارات التفكير الجغرافي لصالح التطبيق البعدي
- ### رابع عشر - توصيات البحث:

- استنادًا إلى ما توصلت إليه البحث الحالي من نتائج، فإن الباحثة توصي:
- استخدام الأنشطة الإثرائية في تصميم المقررات الخاصة بمجالي الجغرافيا والتاريخ في جميع المراحل التعليمية، حيث إنها تجعل التعلم أبقي أثرًا في أذهان الطلاب وتتيح الفرصة للتفكير.
 - استخدام مدخل الإعجاز العلمي في مناهج الدراسات الاجتماعية لما له من أهمية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي والتاريخي وتنمية الجوانب المعرفية.
 - تنمية مهارات التفكير الجغرافي بشكل تكاملي من المراحل الأولى لدراسة الدراسات الاجتماعية بدءًا من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية.
 - إعداد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والجغرافيا والتاريخ أثناء الخدمة على كيفية تنمية مهارات التفكير الجغرافي والتاريخي من خلال توظيف الإعجاز

العلمي في التدريس.

- لفت نظر القائمين على كليات التربية بضرورة إعادة النظر في طرق التقويم المتبعة داخل الجامعة وضرورة استخدام اختبارات تفكير سواء في الجغرافيا أو غيرها من التخصصات المختلفة.

خامس عشر - مقترحات البحث:

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة القيام بالدراسات التربوية التالية:
- فاعلية برنامج إثرائي قائم على مدخل الإعجاز العلمي لتنمية مهارات التفكير الجغرافي للطلبة العاديين بالمرحلة الثانوية.
- فاعلية برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة لتنمية مهارات التفكير الجغرافي في مراحل التعليم المختلفة.
- تقويم مستويات التفكير الجغرافي لدى الملتحقين بالتعليم العام.
- فاعلية المنظمات التخطيطية البصرية في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلبة المتأخرين دراسياً بالمرحلة الثانوية.
- فاعلية مدخل الإعجاز العلمي في تنمية مهارة التأمل الجغرافي لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الابتدائية.