



كلية التربية



جامعة العريش

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد السابع عشر – يناير ٢٠١٩م)

j_foia@aru.edu.eg

الإشراف العام

| | |
|---|--------------------------|
| عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة) | أ.د. رفعت عمر عزوز |
| وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة) | أ.د. السيد كامل الشربيني |

هيئة التحرير

| | |
|--------------|---------------------------|
| رئيس التحرير | أ.د. محمد رجب فضل الله |
| مدير التحرير | أ.د. أحمد عبد العظيم سالم |
| عضو | د. كمال ظاهر موسى |
| عضو | د. أسماء حسن صباح |

الإشراف المالي والإداري

| | |
|-----------------|---------------------------|
| المسؤول المالي | أ. محمد إبراهيم محمد عربي |
| المسؤول الإداري | أ. أسماء محمد علي الشاعر |

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكّم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلّص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستل من البحث المُحكّم، و (٣) من البحث المُستل.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٧)

| هيئة التحرير | | السنة السابعة | |
|----------------------------------|--|---|-------|
| الصفحات | الباحث | عنوان البحث | الرقم |
| مقال العدد | | | |
| ٣٣-١٣ | أ.د. محمد رجب فضل الله | ريادة الأعمال التعليمية (رؤية تربوية) | ١ |
| بحوث ودراسات محكمة | | | |
| ٨٢-٣٧ | د. مي فتحي السيد البغدادي د. إيمان محمود عبد الحميد العشماوي | فاعلية برنامج تدريبي لتحسين بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من أطفال متلازمة داون | ١ |
| ٨٣- ١٢٩ | د. إبراهيم فريج حسين محمد | فاعلية برنامج مقترح قائم على المقررات مفتوحة المصدر (MOOCs) في تنمية بعض مهارات الأداء القرآني لدى الطالبات معلمات رياض الأطفال | ٢ |
| ١٣١- ١٧٠ | د. نبيلة عبد الرؤوف شراب | العدالة والنزاهة الأكاديمية لدى عضو هيئة التدريس كما يدرجها الطالب الجامعي | ٣ |
| بحوث مستلة من رسائل علمية | | | |
| ١٧٣- ٢٣٣ | رضوى حسني إسماعيل أحمد | فاعلية برنامج قائم على المحاكاة التفاعلية في تحسين مهارات الخط العربي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية | ١ |
| ٢٣٥- ٢٧٨ | أمير السيد محسوب | فاعلية برنامج قائم على الأنشطة اللاصفية في تنمية الوعي بالقضايا الدينية الإسلامية المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية | ٢ |
| ٢٧٩- ٣٢٤ | Shaimaa Abd Al- Alim Mohammed Mostafa Al-Sharawy | Effect of Using Scamper Strategy on Developing English Generative Thinking Skills for the Students of Secondary Stage | ٣ |

البحث الأول فاعلية

**برنامج قائم على المحاكاة التفاعلية في
تحسين مهارات الخط العربي لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية**

فاعلية برنامج قائم على المحاكاة التفاعلية في

إعداد

رضوى حسني إسماعيل أحمد

باحثة ماجستير (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

فاعلية برنامج قائم على المحاكاة التفاعلية في تحسين مهارات الخط العربي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

رضوى حسني إسماعيل أحمد

باحثة ماجستير (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

مستلخص الدراسة

الهدف: استهدفت الدراسة الحالية التعرف على فاعلية برنامج قائم على المحاكاة التفاعلية لتحسين مهارات الخط العربي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت العينة من خمسة وثلاثين (٣٥) تلميذاً وتلميذة بمدرسة بنك سيناء الابتدائية، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة ببناء الأدوات التالية: قائمة بمهارات الخط العربي، وبناء برنامج، وتصميم دليل معلم، وبناء اختبار، وبطاقة ملاحظة، ومصفوفة الأداء.

النتائج: وقد أسفرت نتائج البحث الحالي عن فاعلية البرنامج القائم على المحاكاة التفاعلية في تحسين مهارات الخط العربي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

التطبيقات العملية

تتمثل أهمية البحث الحالي في تحسين مهارات الخط العربي لتلاميذ المرحلة الابتدائية- مجموعة الدراسة - وإنتاج برنامج قائم على المحاكاة التفاعلية، وفتح الطريق أمام دراسات أخرى لتحسين مهارات الخط العربي، والاهتمام باتجاه استخدام برامج المحاكاة التفاعلية.

الكلمات المفتاحية: فاعلية - برنامج - محاكاة تفاعلية - الخط العربي (نسخ - رقعة)

Abstract

The Aim: This Study Seek To Recognize The Effect Of Training Program Based On In Teractive Simulation In Developing Primary Stage clever Arabic Calligraphy. The Sample Consist Of(31) Male And Female Students In Bank Sinai Primary School, and To Achieve This The Researcher built The Following tools(a list of Arabic Calligraphy Skills, building program And Design A teacher's Guide, Do A test, Note Cards And Performance Matrix.

The Result: The results of the research have led to the effectiveness of training program based on interactive simulation For Aimary level Arabic Calligraphy.

Practical Application

The importance of the research Would be at developing The Arabic Calligraphy Skills– producte aprogram based on Arabic Calligraphy– open The ways for other studies– pay attention to ward using interachue simulation program.

Key Words: Effective– program– interactive simulation– Arabic calligraphy (naskh– ruq'a scripts)