كلية التربية **جامعة العريش**

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السادسة – العدد السادس عشر –أكتوبر ٢٠١٨م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العـــــام

أ.د. رفعت عمر عزوز	عميـد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)
أ.د. السيد كامل الشربيني	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد رجب فضل الله	رئيس التحرير
أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	مدير التحرير
د. كمال طاهر موسى	عضو
د. أسماء حسن صبَّاح	عضو

الإشراف المالي والإداري

أ. محمد إبراهيم محمد عريبي	المسؤول المالي
أ. أسماء محمد علي الشاعر	المسؤول الإداري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).

٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.

٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)

١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.

١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث الكترونيا. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلات من البحث المُحكم، و (٣) من البحث المُستل.

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.
٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.

٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٦)

الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	قيادة ودماء جديدة ... قيم وسياسة ثابتة	هيئة التحرير	
	مقال العدد		
	بنوك الأسئلة والتصحيح الإلكتروني: التطوير الحقيقي لمنظومة تقويم تحصيل المتعلمين المتطلبات والإجراءات التنفيذية	د/ محمد محمد فتح الله أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي المساعد – رئيس وحدة التحليل الإحصائي بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.	13-46
	بحوث ودراسات محكمة		
١	أثر استخدام استراتيجية حوض السمك في تنمية مهارات التسامح الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية	د.أمل سعيد عابد محمد مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية– كلية التربية–جامعة العريش	49-96
٢	The Effectiveness of Using the SCAMPER Model in Enhancing EFL Learners' Essay Writing Skills and their Attitudes towards it	Dr. Mahdi M. A. Ibrahim Assistant Professor ،of TEFL Dept. of Curriculum & Instruction Faculty of Education, Arish University	97-134

٣	**الفروق في جودة الحياة لدى الطلاب من ذوي الإعاقات الحسية في ضوء بعض المتغيرات**	**د/ دينا محمد أحمد محمد** **مدرس التربية الخاصة** **كلية التربية –جامعة قناة السويس**	135–185
بحوث مستلة من رسائل علمية			
١	**فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام الوسائط المتعددة في تنمية الذكاء الوجداني لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية**	مرفت عبد الله لافي رفاعي معلم أول حاسب آلي شمال سيناء	189–222
٢	**"تصور مقترح لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في فعالية إدارة المدارس الابتدائية بشمال سيناء "**	خالد بكري ضرار إبراهيم دكتوراه في الإدارة تعليمية	223–257
٣	**فاعلية برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى التلاميذ الضعاف لغويًا بالمرحلة الابتدائية**	م.م.أمل إسماعيل محمد علي كلية التربية – جامعة العريش	259–292

فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام الوسائط المتعددة في تنمية الذكاء الوجداني لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

إعداد

مرفت عبد الله لافي رفاعي

معلم أول حاسب آلي – شمال سيناء

فاعلية برنامج تدريبى قائم على استخدام الوسائط المتعددة فى تنمية الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية

مرفت عبد الله لافي رفاعي
معلم أول حاسب آلي – شمال سيناء

مقدمة:

لا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات من ذوى الاحتياجات الخاصة، ولفترة طويلة ظل ذوى الاحتياجات الخاصة مسلوبى الحقوق، ومهملين فى مجتمعاتهم، ولا يحصلون على شيء من حقوقهم، وبتطور التربية وتغير كثير من المفاهيم تغيرت النظرة السلبية إلى ذوى الاحتياجات الخاصة، وبالتالى أصبحت هذه الفئة جزء لا يتجزأ من نسيج المجتمع.

وقد استخدم مصطلح صعوبات التعلم فى الفترة من ١٩٣٠ – ١٩٦٠م لوصف مشكلات التلاميذ الذين لا يتفاعلون فى المدرسة مع أقرانهم وفقدانهم القدرة على الكلام والتواصل معهم نتيجة ضرر أصاب المخ، أو اضطراب فى اللغة، وفى معظم الأحوال كانت تشخص تلك الصعوبات على أنها صعوبات طبية، وذلك حتى عام ١٩٦٣م عندما أشار صمويل كيرك Samuel Kirk إلى مصطلح صعوبات التعلم حينما تحدث إلى منظمة الآباء المهتمين بمشكلات التلاميذ الخاصة، وأشار إلى أن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم بأنهم أولئك التلاميذ الذين لديهم إعاقة سمعية، أو بصرية، أو فكرية، وكذلك التلاميذ الذين لديهم إعاقة حركية شديدة.

والعملية التعليمية بشكل عام تعمل على تشكيل شخصية المتعلم وتنمية مداركه وتنمية أنماط الذكاء لديه، سواء كان ذلك للأسوياء، أو التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، والمرحلة الابتدائية هى المنوط بها تقديم ما يحتاجه التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من

معلومات ومعارف وبرامج وأنشطة متنوعة تسهم فى تنمية جوانب شخصياتهم المختلفة خصوصاً الذكاء الوجدانى الذى يعتبر أساسياً فى عملية التعلم من ناحية، وفى التفاعل مع الآخرين فى مواقف الحياة المختلفة من ناحية أخرى.

وقد بدأ الاهتمام بالذكاء الوجدانى كوسيلة يمكن من خلالها تفسير العديد من جوانب سلوك التلاميذ، ونتج عن هذا الاهتمام كم كبير من الدراسات والبحوث منها: دراسة (منى أبوطه، ٢٠١٣)، ودراسة (أمل أحمد، ٢٠١٥)، ودراسة (السيد سليمان، ٢٠١٥) التى تحاول دراسة أثر بعض الظواهر والعوامل على تنمية الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ فى مختلف المراحل التعليمية وللذكاء الوجدانى آثار مهمة على حياة التلاميذ ، " لأن الفرد الذى يتمتع بذكاء وجدانى مرتفع يستطيع التعاطف مع المشاعر التى تنشأ من علاقته بالآخرين " (علا محمد، ٢٠٠٩، ٥٩).

وارتفاع مستوى الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ يساعد على النجاح فى المدرسة، وموقع العمل، وفى إقامة العلاقات الصحيحة مع الأصدقاء، والعائلة، وإن لم يكن هناك قدرة لدى التلاميذ على ادراك مشاعره فإنه سيجد صعوبة فى التعبير عما يريد والسيطرة على ذاته (Elias,2000,191).

وقد وُجد أن الذكاء الوجدانى يساعد التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم على اكتساب الكثير من العادات الحسنه فهو " يثبت الثقة فى نفوسهم، ويساعدهم على اكتشاف الأشياء، وتزويدهم بالرغبة فى أن يكونوا مؤثرين، ومصرين على تحقيق الهدف، ومسيطرين على ذاتهم، وقادرين على تحقيق علاقات إيجابية، وقادرين على التواصل مع زملائهم، ومتعاونين معهم" (سامية خليل، ٢٠١٠، ٧٠).

ولأهمية هذا النمط من الذكاء فقد أجريت كثير من الدراسات التى تناولته بالتحليل من جوانبه المختلفة، ومن هذه الدراسات: دراسة صبحى الكفورى (٢٠٠٧): والتى هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبى لتنمية الذكاء الوجداني فى زيادة الكفاءة

الاجتماعية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، دراسة ساينز (Saenz, 2009): والتى هدفت إلى تعرف أثر العلاقة بين الذكاء الوجداني ودرجة الذكاء IQ على تلاميذ ذوى صعوبات التعلم، ونتجت الدراسة عن عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مجموع الدرجات EI وIQ باستخدام ارتباط بيرسون، ودراسة بترسن (Petersen, 2010): واستهدفت الدراسة الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجدانى والنجاح الأكاديمى لتلاميذ مدارس المرحلة المتوسطة ذوى صعوبات التعلم، ودراسة صبرى الجيزاوى (٢٠١٦): والتى هدفت إلى فعالية مدخل الإعجاز العلمى للقرآن الكريم فى تنمية مفاهيم الدراسات الاجتماعية والذكاء الوجدانى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ذوى صعوبات التعلم.

وإذا كان الذكاء الوجدانى يمكن تنميته لدى التلاميذ، الأسوياء، منهم، وذوى صعوبات التعلم كما أشارت إلى ذلك كثير من الدراسات، ومنها دراسة الفيل (٢٠٠٨) التى أكدت على إمكانية تنمية الذكاء الوجدانى باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة، ودراسة كابلان (٢٠٠٣، ١٢٧) التى أكدت على دور البرامج التعليمية فى تنمية الذكاء الوجدانى، لذا ينبغى مواصلة الجهد فى البحث عن مزيد من الطرق والوسائل التى تنمى الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

ومن بين الطرق والوسائل التى يمكن استخدامها فى تنمية الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ، بشكل عام الوسائط المتعددة، ويعد الكمبيوتر ناتجاً من نواتج التقدم العلمى والتكنولوجى المعاصر، والركيزة الأساسية للتطورات التكنولوجية، كما يعد فى الوقت ذاته من الدعائم التى تقود هذا التقدم، مما جعله فى الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية، ومع انتشار استخدام الكمبيوتر وقدراته الفائقة، ومستحدثاته المتطورة دائماً، ظهر مفهوم الوسائط المتعددة الذى يشير إلى تكامل وترابط مجموعة من الوسائل فى شكل من أشكال التفاعل المنظم، والتأثير المتبادل بينها، وتعمل جميعها لتحقيق هدف واحد، أو مجموعة أهداف، وقد ارتبط المفهوم فى

بداية ظهوره بالمعلم على اعتبار أنه يقوم بعرض الوسائل ويتولى تحقيق التكامل بينها، والتحكم فى توقيت عرضها، وإحداث التفاعل بينها وبين المتعلم، ولكن مع التقدم العلمى والتكنولوجى عاد المفهوم للظهور بشكل أكثر اختلافاً للاستخدامات السابقة التى حصرت المصطلح فى أنه استخدام لأكثر من وسيلة تعليمية استخداماً متكاملاً، فأصبح بالإمكان إحداث التكامل بين مجموعة الوسائل المختلفة، وذلك عن طريق الكمبيوتر، مع إحداث التفاعل بينها وبين المتعلم فى بيئات التعليم المفرد (الشحات محمد، ٢٠٠٥، ١٦١-١٦٢) .

لذا ارتبط مفهوم الوسائط المتعددة حالياً بنوع من برامج الكمبيوتر التى توفر البيانات والمعلومات بأشكال مختلفة، كالصوت، والصورة، والرسومات المتحركة، والنصوص المكتوبة، وصور الفيديو، وتقدمها معاً فى عرض مدمج وبيانات موحدة، وبأسلوب عرض تفاعلى متناسق وشيق، وقد أشارت كثير من الدراسات والأدبيات منها: (الشحات محمد، ٢٠٠٥)، (كمال زيتون، ٢٠٠٦، ١٩٥)، ودراسة (طاهر أحمد، ٢٠١٣)، ودراسة (صابر محمود، ٢٠١٥)، ودراسة (زهور أحمد، ٢٠١٦)، إلى أن برامج الكمبيوتر التعليمية ذات الوسائط المتعددة توفر للتلاميذ مزايا كثيرة منها إتاحة التفاعل للتلاميذ بصور ومستويات مختلفة، فتتيح له أن يتحكم فى معدل تعلمه وفقاً لظروفه وقدراته واستعداداته، كما إنها تساعده على اكتساب كثير من المهارات والقدرات التعليمية التى تؤدى إلى جودة العملية التعليمية.

ولما كان تنمية الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم أمراً حيوياً، وهدفاً تربوياً وتعليمياً تسعى التربية الحديثة إلى تحقيقه، فإن الوسائط المتعددة تؤدى دوراً مهماً فى تحقيق هذا الهدف.

فقد أكد جولمان " Goleman " على ضرورة تقديم برامج التنمية الوجدانية والاجتماعية كجزء من المقرر الدراسى والحياة المدرسية على أن تشمل كل ما هو موجود فى المدرسة، وأن هذه البرامج يمكن أن تقود إلى أفضل النتائج حين تمتد إلى

فترة زمنية طويلة وحين يقوم بها معلمون لديهم قدر من الذكاء الوجدانى، والمهارة (Goleman, 2001, 38).

ولا شك أن مؤسسات التربية هى المكان الأمثل لتقديم الرعاية الاجتماعية والوجدانية المأمولة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم، والمدرسة باعتبارها من أهم هذه المؤسسات يمكن لها بما تقدمه من أنماط متنوعة للأنشطة المدرسية، ومنها الوسائط المتعددة التى يمكن أن تنمى الذكاء الوجدانى لدى هؤلاء التلاميذ.

ثانياً: مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة فى ضعف مستوى الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، مما يستدعى استخدام برنامج قائم على الوسائط المتعددة فى تنمية أبعاد الذكاء الوجدانى لدى هؤلاء التلاميذ .

ولدراسة هذه المشكلة سيتم الإجابة عن أسئلة الدراسة:

- ما أبعاد الذكاء الوجدانى التى ينبغى تنميتها لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية ؟
- ما إجراءات البرنامج التدريبى القائم على الوسائط المتعددة فى تنمية أبعاد الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية ؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبى القائم على الوسائط المتعددة فى تنمية الذكاء الوجدانى، لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية ؟

ثالثاً: أهداف الدراسة:

- تحديد أبعاد الذكاء الوجدانى اللازمة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية، وينبغى تنميتها لديهم.

- الوقوف على أثر البرنامج التدريبى القائم على الوسائط المتعددة فى تنمية الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية.

رابعا: أهمية الدراسة:

- تقديم معلومات لمعلمى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم تساعدهم على استخدام الوسائط المتعددة فى تنمية الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

- التأكيد على أهمية إثراء البيئة المدرسية باستخدام تكنولوجيا التعليم وإتاحة الفرصة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم لاستخدامها مما يمكن أن تساعد على تنمية الذكاء الوجدانى لديهم.

- تكوين بيئة تعليمية ملائمة تساعد على تنمية الذكاء الوجدانى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

- تقديم نتائج قد تفيد التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى تنمية الذكاء الوجدانى لديهم.

فرضيات البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq ٠.٠٥$) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والتى درست باستخدام البرنامج التدريبى القائم على الوسائط المتعددة والضابطة والتى درست باستخدام الطريقة التقليدية فى التطبيق البعدى لمقياس الذكاء الوجدانى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الذكاء الوجدانى لصالح التطبيق البعدى.

توصيات الدراسة:

توصى الدراسة فى ضوء ما توصلت إليه من نتائج بما يلى:

- استخدام الوسائط المتعددة المناسبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية أثناء شرح الدروس.
- التنوع فى استخدام الوسائط المتعددة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى استخدام الوسائط المتعددة وخصوصاً الكمبيوتر للارتقاء بمعارفهم ومهاراتهم.
- عقد دورات تدريبية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم باستخدام مختلف الوسائط المتعددة.
- تطوير أداء معلمى المرحلة الابتدائية، وعقد الدورات التدريبية التى ترتقى بقدراتهم على استخدام وسائط التعلم، وخصوصاً المعلمين الذين يتولون التدريس للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
- بث الثقة فى نفوس التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الأنشطة المدرسية المختلفة التى تتفق فى ميولهم واهتمامهم لما لذلك من أثر إيجابى فى تنمية شخصياتهم.
- نشر ثقافة التعلم الالكترونى داخل المدرسة باعتبارها خاصية من خصائص العصر الحالى للارتقاء بمستوى التلاميذ عامة والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم خاصة.