كلية التربية **جامعة العريش**

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السادسة – العدد السادس عشر –أكتوبر ٢٠١٨م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العـــــام

أ.د. رفعت عمر عزوز	عميـد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)
أ.د. السيد كامل الشربيني	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد رجب فضل الله	رئيس التحرير
أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	مدير التحرير
د. كمال طاهر موسى	عضو
د. أسماء حسن صبَّاح	عضو

الإشراف المالي والإداري

أ. محمد إبراهيم محمد عريبي	المسؤول المالي
أ. أسماء محمد علي الشاعر	المسؤول الإداري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).

٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.

٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)

١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.

١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث الكترونيا. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلات من البحث المُحكم، و (٣) من البحث المُستل.

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.
٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.

٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٦)

الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	قيادة ودماء جديدة ... قيم وسياسة ثابتة	هيئة التحرير	
	مقال العدد		
	بنوك الأسئلة والتصحيح الإلكتروني: التطوير الحقيقي لمنظومة تقويم تحصيل المتعلمين المتطلبات والإجراءات التنفيذية	د/ محمد محمد فتح الله أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي المساعد – رئيس وحدة التحليل الإحصائي بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.	13-46
	بحوث ودراسات محكمة		
١	أثر استخدام استراتيجية حوض السمك في تنمية مهارات التسامح الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية	د.أمل سعيد عابد محمد مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية– كلية التربية–جامعة العريش	49-96
٢	The Effectiveness of Using the SCAMPER Model in Enhancing EFL Learners' Essay Writing Skills and their Attitudes towards it	Dr. Mahdi M. A. Ibrahim Assistant Professor ،of TEFL Dept. of Curriculum & Instruction Faculty of Education, Arish University	97-134

٣	**الفروق في جودة الحياة لدى الطلاب من ذوي الإعاقات الحسية في ضوء بعض المتغيرات**	**د/ دينا محمد أحمد محمد** **مدرس التربية الخاصة** **كلية التربية –جامعة قناة السويس**	135–185
بحوث مستلة من رسائل علمية			
١	**فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام الوسائط المتعددة في تنمية الذكاء الوجداني لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية**	مرفت عبد الله لافي رفاعي معلم أول حاسب آلي شمال سيناء	189–222
٢	**"تصور مقترح لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في فعالية إدارة المدارس الابتدائية بشمال سيناء "**	خالد بكري ضرار إبراهيم دكتوراه في الإدارة تعليمية	223–257
٣	**فاعلية برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى التلاميذ الضعاف لغويًا بالمرحلة الابتدائية**	م.م.أمل إسماعيل محمد علي كلية التربية – جامعة العريش	259–292

فاعلية برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى التلاميذ الضعاف لغويًا بالمرحلة الابتدائية

إعداد

أمل إسماعيل محمد علي

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية – جامعة العريش

فاعلية برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى التلاميذ الضعاف لغويًا بالمرحلة الابتدائية

أمل إسماعيل محمد علي

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ثانيًا– دواعي البحث

في محاولة من الباحثة لمعرفة جدوى استخدام الأنشطة اللغوية والدعامات التعليمية وعلاقتها بتنمية مهارات التواصل اللغوي (القراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. قامت الباحثة بمقابلة عشرة من معلمي وموجهي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدرسة الشهيد أحمد عبد العزيز بمحافظة شمال سيناء، وذلك في شهر أكتوبر ٢٠١٥م وقدمت إليهم مفهوم الأنشطة اللغوية والدعامات التعليمية، ثم سألتهم عن جدوى استخدام هذه الإستراتيجية في تنمية مهارات التواصل اللغوي (القراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

– ذكر المعلمون أنهم يطلبون من التلاميذ في حصة اللغة العربية كتابة أحد الموضوعات، وأن ليس هناك إستراتيجية متبعة في تعليم الكتابة.

– كما أكد غالبية المعلمين والموجهين في إجاباتهم على أن مهارات التواصل اللغوي لبعض تلاميذ المرحلة الابتدائية متدنية من حيث ضحالة الأفكار وعدم ترابطها وانتشار الكلمات العامية والأخطاء الأسلوبية والنحوية.

– كما ذكر المعلمون والموجهون في البداية أنهم لم يطبقوا هذه الإستراتيجية الجديدة رغم أهميتها في تنمية المهارات اللغوية.

– ذكر المعلمون والموجهون أن هذه الإستراتيجية مفيدة لأنها تستخدم كل فنون اللغة العربية (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة)، خاصة أن هذه الإستراتيجية ستساعد في أن يكون التواصل الشفهي والكتابي كمنتج هي المحصلة النهائية لدراسة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

كما قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في شهر نوفمبر ٢٠١٥ بمدرسة الشهيد أحمد عيدالعزيز بمحافظة شمال سيناء، بهدف تعرف مدى تمكن التلاميذ الضعاف لغويًا بالصف السادس الابتدائي من اتقان مهارات التواصل اللغوي (القراءة، والكتابة) حيث تم حصر أعداد التلاميذ الضعاف في اللغة العربية والحاصلين على أقل من ٥٠% في أمتحان آخر العام الدراسي ٢٠١٥ والمنقولين إلى الصف السادس الابتدائي، وكان عددهم ٣٠ تلميذًا وتلميذة من بين (١٢٠) تلميذًا وتلميذة أي بنسبة ٢٥%، حيث قامت الباحثة بتطبيق اختبار استطلاعي في مهارات القراءة والكتابة، وأسفرت نتائج الاختبار عن مجموعة من النتائج أهمها: ضعف التلاميذ في مهارتي القراءة والكتابة حيث حصل هؤلاء التلاميذ على نسبة نجاح أقل من ٥٠% ، وهذا يرجع إلى عدم وجود إستراتيجية حديثة تقوم على تدريب هؤلاء التلاميذ على مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة.

كما أن الباحثة تتبعت الدراسات السابقة فوجدت أن الدراسات التي تناولت الأنشطة اللغوية المتدرجة والدعامات التعليمية في تنمية مهارات التواصل اللغوي نالت نصيبًا ضئيلاً في تعليم مهارات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

ثالثًا – تحديد المشكلة:

تحددت مشكلة الدراسة في " ضعف تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمهارات التواصل اللغوي (القراءة والكتابة)، كما أن ميدان تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يفتقر إلى استخدام إسترتيجية جديدة هي الأنشطة اللغوية المتدرجة والدعامات التعليمية لتنمية مهارات التواصل اللغوي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي الضعاف لغويًا.

وللتصدي لحل هذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي :

ما فاعلية برنامج قائم على الأنشطة اللغوية المتدرجة والدعامات التعليمية في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى التلاميذ الضعاف لغويًا الصف السادس الابتدائي؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي؟
٢. ما أسس بناء برنامج في الأنشطة اللغوية المتدرجة قائم على الدعامات التعليمية لتنمية مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة؟
٣. ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة لدى التلاميذ الضعاف لغويًا بالصف السادس الابتدائي؟

رابعًا– أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي بصفة أساسية إلى تنمية مهارات التواصل اللغوي (قراءة وكتابة) لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي الضعاف لغويًا، وذلك بواسطة برنامج مقترح في الأنشطة اللغوية المتدرجة قائم على الدعامات التعليمية.

خامسًا– أهمية البحث:

يفيد هذا البحث في:

١– تزويد معلمي اللغة العربية بالمهارات اللازمة للتواصل اللغوي وكذلك باستخدام إستراتيجية الدعامات التعليمية.

٢– تحسين تدريس مهارات اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣– استخدام اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة في الحكم على مستوى التلاميذ في مهارات التواصل اللغوي.

٤- رفع مستوى الأداء اللغوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال إمدادهم بمهارات لغوية متكاملة من خلال البرنامج.

٥- فتح المجال أمام دراسات أخرى تتعلق بمقررات اللغة العربية بجميع المراحل التعليمية المختلفة تقويمًا، وتطويرًا ، وتناولاً في جوانبها المختلفة.

٦- مساعدة الباحثين لإجراء بحوث عديدة في مجالي المهارات اللغوية وإستراتيجية الدعامات التعليمية.

سادسًا- حدود البحث:

يقتضي البحث الحالي على الحدود الآتية:

١- **الحدود العلمية:** بعض مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة التي تحظى بموافقة ٨٠% فأكثر من آراء المحكمين.

٢- **الحدود البشرية:** التلاميذ الضعاف لغويًا الحاصلين على أقل من ٥٠ % في امتحان اللغة العربية في الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الدويدار الابتدائية بحدائق القبة محافظة القاهرة.

٣- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني عام ٢٠١٨م.

سابعًا- فروض البحث:

يحاول البحث الحالي التثبت من مدى صحة الفروض الآتية:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات الدرجات على **مهارات القراءة ككل** لدى مجموعة البحث في القياس القبلي عنها في القياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات الدرجات على **مهارات القراءة كل مهارة على حده** لدى مجموعة البحث في القياس القبلي عنها في القياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات الدرجات على **مهارات الكتابة ككل** لدى مجموعة البحث في القياس القبلي عنها في القياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات الدرجات على **مهارات الكتابة كل مهارة على حده** لدى مجموعة البحث في القياس القبلي عنها في القياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٥- يوجد ارتباط موجب دال بين مهارات القراءة ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف السادس.

٦- توجد فاعلية لبرنامج الأنشطة اللغوية المتدرجة القائم على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة.

٧- يتصف برنامج الأنشطة اللغوية المتدرجة القائم على الدعامات التعليمية بالكفاءة، حيث يحصل ٩٠% فأكثر من التلاميذ على ٩٠% فأكثر من الدرجة الكلية في مهارات القراءة وفي مهارات الكتابة.

ثامنًا- منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي على منهجين من مناهج البحث التربوي:

١. **المنهج الأول:** هو المنهج الوصفي الذي يهتم ببحث الظاهرة، وهي مهارات التواصل اللغوي من حيث القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي الضعاف لغويًا.

٢. **المنهج التجريبي:** لتدريس البرنامج المقترح وتحديد مدى فاعليته في تنمية مهارات التواصل اللغوي.

تاسعًا- إجراءات البحث:

يسير هذا البحث في الخطوات الآتية:

١- تحديد قائمة بمهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة المناسبة للتلاميذ الضعاف لغويًا بالصف السادس الابتدائي من خلال:

أ- مسح الدراسات والبحوث السابقة والكتابات الأدبية في مجال التواصل اللغوي.

ب- عمل استبيان بمهارات التواصل اللغوي وعرضه على مجموعة من المحكمين لتعديله.

ج- تتبع ما جاء في وثيقة المعايير والمؤشرات الصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد ٢٠٠٩م.

د- تحديد الوزن النسبي لهذه المهارات في الأنشطة اللغوية المتدرجة قائم على الدعامات التعليمية.

٢- تحديد أسس بناء برنامج قائم على الدعامات التعليمية لتنمية مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة من خلال:

أ-دراسة أبعاد الأنشطة اللغوية والدعامات التعليمية والإجراءات المرتبطة بهما، وإعداد قائمة بخطواتهما.

ب- توظيف مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة التي حظيت بنسبة ٨٠% فأكثر من آراء المحكمين، وإعدادها في قائمة نهائية.

٣- بناء برنامج في ضوء الأسس السابقة وتقسيمه إلى في صورة دروس مع مراعاة إعداد:

أ-بناء دليل للمعلم قائم على هذا البرنامج.

ب- إعداد أوراق عمل بمهارات التواصل اللغوي للتلاميذ في ضوء البرنامج السابق.

ج- عرض البرنامج بدروسه على مجموعة من المحكمين لتعديله قبل تنفيذه.

٤- بناء أدوات الدراسة وتشمل :

أ- إعداد قائمة بمهارات القراءة الملائمة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي والتأكد من صدقها وثباتها.

ب-إعداد اختبار تحصيلي في مهارة الكتابة في ضوء المهارات السابقة والتأكد من صدقه وثباته.

٥- اختيار مجموعة الدراسة من بين تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وتهيئتهم لدراسة البرنامج المقترح.

٦- تطبيق الاختبار قبليًا على المجموعة.

٧- تقديم البرنامج المقترح للمجموعة باستخدام دليل معلم وأوراق عمل.

٨- إعادة تطبيق الاختبار على أفراد مجموعة البحث.

٩- التوصل إلى النتائج الكمية ومعالجتها احصائيًا وتفسيرها ومناقشتها.

١٠- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

- نتائج الدراسة وتفسيرها:

توصل البحث الحالي إلى النتائج الآتية:

١. قائمة مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. وقد تضمنت أثنتى عشرة مهارة ، حصلت كلها على وزن نسبي ٨٠% فأكثر لدى المحكمين.

٢. قائمة أسس بناء برنامج في الأنشطة اللغوية المتدرجة قائم على الدعامات التعليمية.

٣. برنامج مقترح في الأنشطة اللغوية المتدرجة قائم على الدعامات التعليمية لتنمية مهارات التواصل اللغوي (القراءة والكتابة).

٤. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطات الدرجات على مهارات القراءة ككل لدى مجموعة البحث في القياس القبلي عنها في القياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٥. يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطات الدرجات على مهارات القراءة كل مهارة على حدة لدى

مجموعة البحث في القياس القبلي عنها في القياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٦. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطات الدرجات على مهارات الكتابة ككل لدى مجموعة البحث في القياس القبلي عنها في القياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٧. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين متوسطات الدرجات على مهارات الكتابة كل مهارة على حدة لدى مجموعة البحث في القياس القبلي عنها في القياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٨. يوجد ارتباط موجب دال بين مهارات القراءة ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف السادس.

٩. توجد فاعلية لبرنامج الأنشطة اللغوية القائم على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة.

١٠. يحصل ٨٠% فأكثر من التلاميذ على ٨٠% فأكثر من الدرجة الكلية في مهارات القراءة ومهارات الكتابة.

إن هذه النتائج الإيجابية للبحث الحالي تشير إلى أن:

١. البرنامج المقترح الذي طبق على تلاميذ الصف السادس الابتدائي لتنمية مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة قام على أساس الأنشطة اللغوية والدعامات التعليمية وهذا يعني أن ممارسة التلاميذ لهذه الأنشطة التواصلية والدعامات التعليمية التي حصلوا عليها من خلال البرنامج المقترح كانت ممارسة فاعلة ظهرت في أداء التلاميذ القرائي والكتابي.

٢. تنظيم دور المعلم حيث استثار المتعلم ووجهه وأرشده، وأنه نشاط نقل التلاميذ من حالة الانفعال إلى مواقف التفاعل والإيجابية.

٣. إن البرنامج المقترح الذي تعرض له التلاميذ زهاء شهرين نفذ في ضوء دليل المعلم الذي شكل اتجاها إيجابياً لدى المعلم القائم على التدريس لمجموعة البحث في مدرسة الدويدار الابتدائية الرسمية بمنطقة حدائق القبة بمحافظة القاهرة – وكان هذا الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة النشاط اللغوي، وحيث ربط بين ممارسة النشاط اللغوي سواء في التمثيل أو الإذاعة والصحافة المدرسية، أو الأنشطة المتنوعة التي تحقق بواسطة النقاش والحوار.

٤. كانت الأنشطة اللغوية حقيقية قامت على أسس التخطيط الجيد والتنفيذ الجيد والتقويم الجيد، ظهر ذلك مرتبطاً ارتباطا وثيقا بمهارات التواصل اللغوي في دروس القراءة والكتابة والأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية معا.

٥. نتائج البحث الحالي الإيجابية تشير إلى أن ممارسة الأنشطة اللغوية والدعامات التعليمية التي حصل عليها التلاميذ من زملائهم ومن المعلم ومن التقويم قد حقق التغذية الراجعة.

٦. لاحظت الباحثة ان ممارسة النشاط في البرنامج المقترح لم تكن غاية في حد ذاتها لتعميق ممارستها لدى التلاميذ، بل هي وسيلة مهمة لتحقيق اهداف محددة من أهمها:

- توجيه التلاميذ ومساعدتهم على اكتساب المهارة اللغوية في القراءة والكتابة بالممارسة والتوجيه.

- توسيع خبرات التلاميذ باستخدام مهارات القراءة والكتابة في المناشط اللغوية باستخدام استراتيجية كل اللغة، أي توظيف تلك المهارات في جميع فروع اللغة العربية.
- تنمية الاتجاه نحو القراءة والكتابة من خلال الحرية المنظمة التي تتيح ممارسة الأنشطة المختلفة على نحو ينمي فيهم الاعتماد على النفس، ويكسبهم القدرة على المبدأة والحوار وإبداء الرأي والتفسير والتعليل.
- إتاحة الفرص المتنوعة أمام التلاميذ للاتصال بالبيئة ومناشط الحياة اليومية، والتعامل معها لجعلهم أكثر اندماجا بمجتمعهم المدرسي.
- إكساب التلاميذ القدرة على الملاحظة والموازية والعمل والدقة من خلال أنشطة الإذاعة المدرسية والتمثيل والصحافة بأنشطتها المتنوعة.

٧. ويعتبر ممارسة الأنشطة اللغوية المتنوعة مصدر تعاون بين التلاميذ، وتوسيعا لمجال التفاعل بينهم وبين المعلم، وغرساً للثقة في نفوس التلاميذ وأداء الواجبات والتكليفات.

٨. والجدير بالذكر أن ملاحظات الباحثة أثناء قيام المعلم بالتدريس تشير إلى ان التلاميذ كانوا يستمتعون بالحوار والمناقشات وتحديد الكلمات والقراءة الحرة، واستخدام اللغة العربية الفصحى في التفاعلات والمداخلات داخل الفصل .

٩. إن توزيع المهارات اللغوية للقراءة والكتابة في البرنامج المقترح تم حسب خطة زمنية حققت العدالة في الوقت المخصص للتدريب على المهارات كل مهارة لغوية على حدة ، وحيث كانت المراجعة تتم في

الأسبوعين الرابع والثامن، لتثبيت المهارات التي سبق أن درسها التلاميذ عبر ثلاثة أسابيع سبق فترة المراجعة.

١٠. وقد لوحظ أن المراجعة يتم التدريب فيها على نصوص لغوية ومواقف لغوية وأنشطة لغوية جديدة غير التي سبق أن تعرض لها التلاميذ في فترات إكساب التلاميذ لمهارات التواصل اللغوي.

وقد كان للتقويم البنائي المرحلي أثناء فترات التدريس أثر واضح في تحسين اكتساب التلاميذ للمهارات اللغوية، حيث كان المعلم يعيد الشرح والمناقشة والتدريب وتدعيم الإجابات الصحيحة بالإثابة والتعزيز اللفظي الفوري.

أضف إلى ذلك أن التلاميذ قد مارسوا أنشطة لغوية وتدعيمات لغوية من قبل الزملاء والمعلم وكلها كان مشابها لما تم في أسئلة التقويم النهائي، حيث حقق التلاميذ انتقال أثر التدريب.

١١. ذكر المعلم القائم بالتدريس للباحثة أنه كان يبدأ مع التلاميذ الحصة بإعلان أهداف التدريس ووضع خطة للعمل الجماعي من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (٥–٧) تلاميذ، وأن كل مجموعة كانت تتعاون داخليا في وضع إجابة للأسئلة اللغوية وتتنافس خارجيا مع المجموعات الأخرى. وأن المعلم كان يشارك التلاميذ في تحديد الأهداف التي تحققت في الحصة والتي لنم تتحقق ، وأن مناقشة الأخطاء اللغوية كانت تصوب جماعيا من قبل التلاميذ وليس المعلم.

١٢. أكد البرنامج المقترح على التوجيه الفردي والجماعي سواء كان التوجيه عن طريق حل أمثلة وتدريبات أو تكليفات منزلية يقوم

التلاميذ بانجازها ثم تناقش داخل الفصل في الحصة التالية . أضف إلى ذلك أن التلاميذ كانوا يختارون النشاط حسب ميولهم، حيث يختار كل مجموعة من التلاميذ نشاطاً يمارسونه داخل الحصة وتحت إشراف المعلم، وغايته إتقان مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة.

- توصيات البحث ومقترحاته:

١ – توصيات البحث :

التوصيات هي التي تأخذ بالنتائج إلى حيز التطبيق العملي، وذلك بذكر النتيجة تعقبها التوصية، ويتم عرض ذلك في الآتي:

١- تم بناء قائمة بمهارات التواصل اللغوي، وتتكون من ست مهارات القراءة، ومثلها للكتابة. ولتفعيل هذه النتيجة يمكن الأخذ بالآتي: توظيف هذه المهارات في دروس القراءة ودروس الكتابة في الصف السادس الابتدائي، بحيث يتم توعية المعلم بهذه المهارات، وبناء النصوص اللغوية في ضوئها، والتركيز عليها في تقديم الأنشطة اللغوية والأسئلة والتدريبات.

٢- تم التوصل إلى برنامج مقترح في الأنشطة اللغوية المتدرجة قائم على الدعامات التعليمية، ولتفعيل هذه النتيجة يمكن استخدام هذا البرنامج مع دليل المعلم في تحسين أداء التلاميذ الضعاف في تعلم مهارات الاتصال (القراءة والكتابة) كما يتم في هذا البرنامج على أنماط الأنشطة اللغوية وأنماط الدعامات التعليمية الوظيفية والعملية والاستراتيجية.

٣- تم التوصل إلى التلاميذ الضعاف في التواصل اللغوي في القراءة قد تحسن أداؤهم في هذا التواصل، سواء على مستوى مهارات القراءة ككل أو على مستوى كل مهارة من مهارات القراءة كل على حدة، ولتفعيل هذه النتيجة يمكن القيام بالأتي:

أ- توظيف المعلم للأنشطة الصفية واللاصفية التي تم استخدامها في البرنامج الحالي، وكذلك الدعامات اللغوية لمواجهة التلاميذ ذوي التحصيل المنخفضة في القراءة.

ب-تضمن كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي هذه الأنشطة والجعامات التعليمية عن طريق تنويع مستويات النصوص اللغوية وتدريباتها بتنوع مستوى التحصيل اللغوي التواصلي وتقديم البرنامج الحالي للتلاميذ الضعاف وإعداد برنامج آخر قائم على الإثراء للمتفوقين لغويا.

ج- إعداد برامج للأنشطة الصفية واللاصفية للتلاميذ ذوي الضعف اللغوي التواصلي في القراءة.

٤- تم التوصل إلى أن التلاميذ الضعاف في التواصل اللغوي في الكتابة قد تحسن أداؤهم في هذا التواصل سواء على مستوى مهارات الكتابة ككل أو على مستوى كل مهارة من مهارات الكتابة كل على حدة، ولتفعيل هذه النتيجة يمكن القيام بالآتي:

- إعداد دليل لمعلم اللغة العربية القائم على التدريس للتلاميذ ذوي الضعف اللغوي التواصلي في الكتابة يستفيد من البرنامج الحالي ومن دليل المعلم لرعاية هؤلاء التلاميذ.

- مساعد معلم اللغة العربية في تحديد التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض في الكتابة عن طريق استخدام الاختبار التحصيلي في الكتابة.
- بناء حقيبة تعليمية للتلاميذ الضعاف في التواصل اللغوي الكتابي وفق ما تم التوصل إليه في البرنامج المقترح ودليل المعلم وأدوات البحث الحالي.

٥- تم التوصل إلى أنه يوجد ارتباط موجب دال بين مهارات القراءة ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، ولتفعيل هذه النتيجة يمكن تدريب التلاميذ على القراءة باعتبارها مدخلاً لتحسين الكتابة، وبمعنى آخر فإنه يتوجب أن يقرأ التلاميذ ما يكتبون وأن يكتبوا ما يقراؤن.

٦- تم التوصل إلى أنه توجد فاعلية لبرنامج الأنشطة اللغوية القائم على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات التواصل اللغوي في القراءة والكتابة ولتفعيل هذه النتيجة يمكن تطبيق هذا البرنامج في تعليم القراءة والكتابة لتلاميذ الصف السادس باستخدام دليل المعلم.

٧- تم التوصل إلى أنه يحصل ٨٠% فأكثر من التلاميذ على ٨٠% فأكثر من الدرجة الكلية في مهارات القراءة ومهارات الكتابة، ولتفعيل هذه النتيجة يمكن توعية المعلمين بهذا البرنامج القائم على الأنشطة المتنوعة التي تنمي مهارات القراءة والتي تنمي مهارات الكتابة والدعامات التعليمية من المعلم ومن الزملاء مع زيادة فترات التدريب على الكتابة الحرة والكتابة الموجهة وكذلك على القراءة المكثفة في الكتاب المدرسي والقراءة الموسعة عبر الانترنت وعبر أنشطة متنوعة صفية وغير صفية.

٢ – مقترحات البحث :

يمكن القيام بدراسات علمية مرتبطة بمجال البحث الحالي، ومن أهمها:

- بناء وثيقة بمعايير ومؤشرات التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض في التواصل اللغوي ككل.
- إعداد برنامج مقترح في الذكاءات المتعددة لمواجهة الضعف في التواصل اللغوي لدى تلاميذ الصفوف الأخيرة من المرحلة الابتدائية.
- إعداد معلم للتلاميذ الضعاف في التواصل اللغوي بصفة عامة في ضوء الكفايات اللازمة لهذا المعلم.
- بناء برنامج مدمج للتلاميذ الضعاف في التواصل اللغوي قائم على الوسائط المتعددة الالكترونية والورقية.
- إعداد بطارية اختبارات ومقاييس وبطاقات ملاحظة لتشخيص الضعاف في التواصل اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.