



كلية التربية



جامعة العريش

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السادسة – العدد الخامس عشر – يوليو ٢٠١٨م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

أ.د. خليل رضوان الحمصاني	عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)
أ.د. رفعت عمر عزوز	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد رجب فضل الله	رئيس التحرير
أ.د. صالح محمد صالح	نائب رئيس التحرير
أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	مدير التحرير
د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	عضو
د. أسماء حسن صبح	عضو

الإشراف المالي والإداري

أ. محمد إبراهيم محمد عريبي	المسؤول المالي
أ. أسماء محمد علي الشاعر	المسؤول الإداري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.
٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة.
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلزمات من البحث.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.
٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.

٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٥)

هئية التحرير		خليلنا في ذمة الله	
الصفحات		كلمة حق .. في رجل يستحق	
الباحث	الرقم	عنوان البحث	
مقال العدد			
د. أحمد عبد العظيم سالم كلية التربية - جامعة العريش	١	الدراسات المستقبلية وأساليبها المستخدمة في التربية	
بحوث ودراسات محكمة			
د. هيام محسن عوض الصخري - تربية الزرقاء الأولى - الأردن	١	درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تربية الزرقاء الأولى دورهم في تعزيز المواطنة الرقمية من وجهة نظر الطلبة	
بحوث مستلة من رسائل علمية			
مرفت عبد الله لافي رفاعي معلم أول حاسب آلي - شمال سيناء	١	فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام الوسائط المتعددة في تنمية الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية	
خالد بكرى ضرار إبراهيم دكتوراه الفلسفة في التربية - إدارة تعليمية	٢	تصور مقترح لاستخدام الإدارة الإلكترونية لتحقيق فعالية إدارة المدارس الابتدائية بشمال سيناء "	
أمل إسماعيل محمد علي مدرس مساعد - كلية التربية - جامعة العريش	٣	أثر برنامج الأنشطة اللغوية المتدرجة في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى التلاميذ الضعاف لغوياً بالمرحلة الابتدائية	

بحث

درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تربية الزرقاء الأولى

دورهم في تعزيز المواطنة الرقمية من وجهة نظر الطلبة

**The degree of practice of secondary school teachers in the first
Zarqa education Their role in promoting digital citizenship
from the perspective of students**

إعداد

د. هيام محسن عوض الصخري

مديرة مدرسة حي الضباط الثانوية الشاملة للبنات/ تربية الزرقاء الأولى

درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تربية الزرقاء الأولى دورهم في تعزيز المواطنة الرقمية من وجهة نظر الطلبة

إعداد د. هيام محسن عوض الصخري

مديرة مدرسة حي الضباط الثانوية الشاملة للبنات/ تربية الزرقاء الأولى

الملخص

هدفت هذه الدراسة في التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تربية الزرقاء الأولى دورهم في تعزيز المواطنة الرقمية من وجهة نظر الطلبة وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المدارس الثانوية في تربية الزرقاء الأولى والبالغ عددهم (15214) طالب وطالبة ، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة أخذت بالطريقة العشوائية العنقودية ولتحقيق هدف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد استبانة ذات صلة بالموضوع وتم التأكد من صدق الأداة من خلال عرضها على لجنة من المحكمين وتم استخراج معامل الثبات للأداة وبلغ معامل ارتباط بيرسون للأداة (0.83) بينما بلغ معامل كرونباخ الفا (0.81) وهي قيم مقبولة لمثل هذه المقاييس. تم تحليل اسئلة الدراسة باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والتقديرية لمحاوّر المقياس، وقد اظهرت النتائج أن درجة ممارسة المعلم لبعد تعزيز احترام المواطنة الرقمية جاءت فقراته مرتفعة بشكل عام وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (4.42 - 3.08) وانحراف معياري تراوح ما بين (0.647 - 0.945) . بينما جاءت فقرات درجة ممارسة المعلم لبعد تعزيز تعليم المواطنة الرقمية بشكل عام متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.78 - 2.78) وانحراف معياري تراوح ما بين (1.784 - 0.991)، بينما كانت فقرات درجة ممارسة المعلم في تعزيز التواصل الاجتماعي للمواطنة الرقمية متوسطة بمتوسط حسابي تراوح ما بين (3.76 - 3.27) وانحراف معياري (0.976 - 0.773) ، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس، كما اشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين تقديرات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المستوى. وقد اوصت الدراسة الى ضرورة عقد دورات تدريبية للطلبة ومعلميهم الهدف منها زيادة الوعي بأهمية المواطنة الرقمية

Summary

This study aimed at identifying the degree of practice of secondary school teachers in the first Zarqa education role in promoting digital citizenship from the point of view of the students. The study population consisted of (15214) students from the secondary schools in the first Zarqa,) Student took the random cluster method, and to achieve the goal of the study, the researcher prepared a questionnaire related to the subject was verified the validity of the tool through the presentation to a panel of arbitrators was extracted coefficient of stability of the tool and Pearson correlation coefficient (0.83), while Kronbach's alpha (.81) is acceptable values for such measures. The results of the study were analyzed using the arithmetical averages, standard deviations, grades and estimations of the scale axes. The results showed that the teacher's degree of practice after promoting respect for digital citizenship was generally high. The mathematical averages ranged between (4.42 – 3.08) and a standard deviation of (647) – .945). While the levels of the teacher's degree of achievement after the promotion of digital citizenship education in general medium, and ranged between the mathematical averages (3.78 – 2.78) and standard deviation ranged between (1.784 – 1991.), while the paragraphs of the degree of teacher practice in promoting the social communication of digital citizenship medium With an average of (3.27 – 3.76) and a standard deviation (976 – 7.73). The results showed no statistically significant differences at the level of (0.05 α) between the estimates of the study sample according to gender variable. There were no statistically significant differences at the level of significance (0.05 α) between the estimates of the sample of the study sample A variable level. The study recommended the need to hold training courses for students and their teachers in order to increase awareness of the importance of digital citizenship