



كلية التربية



جامعة العريش

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السادسة – العدد الخامس عشر – يوليو ٢٠١٨م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

أ.د. خليل رضوان الحمصاني	عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)
أ.د. رفعت عمر عزوز	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد رجب فضل الله	رئيس التحرير
أ.د. صالح محمد صالح	نائب رئيس التحرير
أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	مدير التحرير
د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	عضو
د. أسماء حسن صبح	عضو

الإشراف المالي والإداري

أ. محمد إبراهيم محمد عريبي	المسؤول المالي
أ. أسماء محمد علي الشاعر	المسؤول الإداري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.
٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة.
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلزمات من البحث.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.
٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.

٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٥)

هئية التحرير		خليلنا في ذمة الله	
الصفحات		كلمة حق .. في رجل يستحق	
الباحث	الرقم	عنوان البحث	
مقال العدد			
د. أحمد عبد العظيم سالم كلية التربية - جامعة العريش	١	الدراسات المستقبلية وأساليبها المستخدمة في التربية	
بحوث ودراسات محكمة			
د. هيام محسن عوض الصخري - تربية الزرقاء الأولى - الأردن	١	درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تربية الزرقاء الأولى دورهم في تعزيز المواطنة الرقمية من وجهة نظر الطلبة	
بحوث مستلة من رسائل علمية			
مرفت عبد الله لافي رفاعي معلم أول حاسب آلي - شمال سيناء	١	فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام الوسائط المتعددة في تنمية الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية	
خالد بكرى ضرار إبراهيم دكتوراه الفلسفة في التربية - إدارة تعليمية	٢	تصور مقترح لاستخدام الإدارة الإلكترونية لتحقيق فعالية إدارة المدارس الابتدائية بشمال سيناء "	
أمل إسماعيل محمد علي مدرس مساعد - كلية التربية - جامعة العريش	٣	أثر برنامج الأنشطة اللغوية المتدرجة في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى التلاميذ الضعاف لغوياً بالمرحلة الابتدائية	

**فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام الوسائط المتعددة
في تنمية الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات
التعلم في المرحلة الابتدائية**

إعداد

**مرفت عبد الله لافي رفاعي
معلم أول حاسب آلي – شمال سيناء**

فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام الوسائط المتعددة فى تنمية الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية

مرفت عبد الله لافي رفاعي
معلم أول حاسب آلي – شمال سيناء

مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة فى ضعف مستوى الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، مما يستدعى استخدام برنامج قائم على الوسائط المتعددة فى تنمية المهارات اللغوية التى تحقق القدر المقبول من الكفاءة اللغوية لدى هؤلاء التلاميذ .

ولدراسة هذه المشكلة سيتم الإجابة عن أسئلة الدراسة:

- ما المهارات اللغوية التى يحقق اكتسابها القدر المقبول من الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية؟
- ما إجراءات البرنامج التدريبي القائم على الوسائط المتعددة فى تنمية الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية ؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الوسائط المتعددة فى تنمية والكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية ؟

أهداف الدراسة:

- بناء قائمة بالمهارات اللغوية التى يحقق اكتسابها القدر المقبول من الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية.

- الوقوف على أثر البرنامج التدريبي القائم على الوسائط المتعددة في تنمية الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

أهمية الدراسة:

تقديم معلومات لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تساعد على استخدام الوسائط المتعددة في تنمية الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- التأكيد على أهمية إثراء البيئة المدرسية باستخدام تكنولوجيا التعليم وإتاحة الفرصة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم لاستخدامها مما يمكن أن تساعد على تنمية الكفاءة اللغوية لديهم.
- تكوين بيئة تعليمية ملائمة تساعد على تنمية الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- تقديم نتائج قد تفيد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تنمية الكفاءة اللغوية لديهم.

مصطلحات الدراسة:

١- الوسائط المتعددة:

ويعرفها (عادل سرايا ، ٢٠٠٨) بأنها: "مصادر تعلم لنقل المعلومات إلى المتعلمين بهدف إحداث التعلم داخل مواقف الاتصال التعليمي".

وتعرف الباحثة الوسائط المتعددة بأنها: نظام متعدد الوسائط يقوم على تكامل واتصال بين أكثر من وسيط (نصوص، صور، صوت، موسيقى، رسوم متحركة، لقطات فيديو) تقدم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بواسطة الكمبيوتر بهدف تنمية الذكاء الوجداني، والكفاءة اللغوية لديهم .

٢- الكفاءة اللغوية:

ويعرفها (حسن الجبالي، ١٩٩٢، ٧) بأنها: هي "القدرة على الأداء اللغوي أداءً صوتياً، وغير صوتي يتسم بالسرعة، والدقة، والمراعاة للقواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة، وتعتبر هذه القدرات عن امتلاك الفرد للمهارات اللغوية".

وتعرف الكفاءة اللغوية في الدراسة الحالية إجرائياً بأنها: تمكن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من المهارات اللغوية الرئيسية ممثلة في مهارات القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع، والتي تتيح لهم التفوق في دراسة فروع اللغة العربية المختلفة .

٣- صعوبات التعلم:

ويعرفها (أحمد عواد، ٢٠٠٩، ١٩) بأنها: "تشير إلى مجموعة من الاضطرابات النفسية تظهر نتيجة لصعوبات في استخدام قدرات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والحساب، وربما تنشأ عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي وإعاقة إدراكية، وليست ناتجة بصورة مباشرة عن إعاقات أخرى مثل الإعاقات الحسية أو الإعاقات الفكرية، أو مؤثرات بيئية أو ثقافية".

وتعرف صعوبات التعلم في الدراسة الحالية إجرائياً بأنها: وجود مشكلات، أو ضعف في مهارتي القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتحول هذه الصعوبات بينهم وبين وصولهم إلى المستوى المرغوب في الكفاءة اللغوية.

فرضيات البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والتي درست باستخدام البرنامج التدريبي القائم على الوسائط المتعددة والضابطة والتي درست باستخدام الطريقة التقليدية في التطبيق البعدي لاختبار الكفاءة اللغوية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الكفاءة اللغوية لصالح التطبيق البعدي.

إجراءات الدراسة:**منهج الدراسة:**

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الحالية من (٥٠) تلميذاً و تلميذة من ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي بمدرستي الشهيد سلمي سعيد وعباس صالح الابتدائيتين بمدينة العريش، بمحافظة شمال سيناء، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية للدراسة (٢٥) تلميذاً وتلميذة من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم بالصف الخامس بمدرسة الشهيد سلمي سعيد الابتدائية، بينما تكونت المجموعة الضابطة من (٥٠) تلميذاً وتلميذة من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم بالصف الخامس

بمدرسة عباس صالح الابتدائية، وكان عمر أفراد العينة يتراوح ما بين ١٠-١١ سنة، بعد أن تم الاتفاق مع إدارة التعليم الابتدائي بمحافظة شمال سيناء على تطبيق أدوات الدراسة بمدرستي الشهيده سلمى سعيد، وعباس صالح الابتدائيتين بمدينة العريش.

• توصيات الدراسة:

توصى الدراسة فى ضوء ما توصلت إليه من نتائج بمايلى:

- استخدام الوسائط المتعددة المناسبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية أثناء شرح الدروس.
- التنوع فى استخدام الوسائط المتعددة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى استخدام الوسائط المتعددة وخصوصاً الكمبيوتر للارتقاء بمعارفهم ومهاراتهم.
- عقد دورات تدريبية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم باستخدام مختلف الوسائط المتعددة.
- تطوير أداء معلمى المرحلة الابتدائية، وعقد الدورات التدريبية التى ترتقى بقدراتهم على استخدام وسائط التعلم، وخصوصاً المعلمين الذين يتولون التدريس للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
- بث الثقة فى نفوس التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الأنشطة المدرسية المختلفة التى تتفق فى ميولهم واهتمامهم لما لذلك من أثر إيجابى فى تنمية شخصياتهم.
- تنويع استخدام استراتيجيات التدريس لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم التى تسهم فى الارتقاء بالكفاءة اللغوية لديهم.
- نشر ثقافة التعلم الالكترونى داخل المدرسة باعتبارها خاصية من خصائص العصر الحالى للارتقاء بمستوى التلاميذ عامة والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم خاصة.