



كلية التربية



جامعة العريش

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السادسة – العدد الرابع عشر – أبريل ٢٠١٨م)

j_foea@aru.edu.eg



كلية التربية



جامعة العريش

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السادسة – العدد الرابع عشر – أبريل ٢٠١٨م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

عميد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. عادل السيد سرايا
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)	أ.د. رفعت عمر عزوز

هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.د. محمد رجب فضل الله
نائب رئيس التحرير	أ.د. صالح محمد صالح
مدير التحرير	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم
عضو	د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط
عضو	د. أسماء حسن صباّح

الإشراف المالي والإداري

المسؤول المالي	أ. محمد إبراهيم محمد عريبي
المسؤول الإداري	أ. أسماء محمد علي الشاعر

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية).
٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.
٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.
٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة.
١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.
١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث إلكترونياً. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلآت من البحث.
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.
٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.
٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.
٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.
٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس .
٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.
٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.
٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.

٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٤)

الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
مقالات تربوية			
	هيئة التحرير	المجلة العلمية للكلية : انطلاقة جديدة مطورة	١
	أ.د. محمد رجب فضل الله كلية التربية- جامعة العريش	الشراكة الغائبة في التخطيط لتطوير منظومة التعليم العام في مصر	٢
بحوث ودراسات محكمة			
	د. إبراهيم محمد عبد الله أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية- جامعة العريش	وحدة مقترحة قائمة على مدخل STEM وفاعليتها في تنمية حل المشكلات الرياضية الحياتية والاستمتاع بتعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	١
	د. ضياء أبو عاصي فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية- جامعة العريش	فعالية برنامج قائم على التنظيم الذاتي في تحسين مستوى الاتزان الانفعالي وخفض مستوى الكمالية اللاتكيفية لدى طلاب الجامعة	٢
	د. محمد صبري غنيم دكتوراه علم النفس التربوي	فاعلية برنامج تدريبي مبني على القصة في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ الإعاقة العقلية المتوسطة	٣
بحوث مستلة من رسائل علمية			
	أنس صلاح عشاوي باحث دكتوراه (تربية خاصة)	فعالية الأنشطة الموسيقية باستخدام برنامج محوسب في تحسين الوعي الفونيمي والصوتي لدى الأطفال ذوي متلازمة داون	١
	Wafaa Mostafa Ebeid Badawy Faculty of Education Arish University	The Effectiveness of a Training Program Based on the Six Thinking Hats Strategy in Developing English Listening Skills of the Student Teachers at the Faculty of Education	٢
	Imtyaz Hemdan Mohammad Gomaa Arish University, Faculty of Education	The Effectiveness of a Training Program Based on the Six Thinking Hats Strategy in Developing English Listening Skills Faculty of Education of the Student Teachers at the	٣

فاعلية برنامج تدريبي مبني على القصة في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ الإعاقة العقلية المتوسطة

إعداد

محمد صبري غنيم

دكتوراه علم النفس التربوي

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية استخدام التعليم القصصي في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ الإعاقة العقلية المتوسطة من (الذكور – الإناث)، وقد طُبق هذا البحث على عينة مكونة من (٣٢) تلميذاً وتلميذة من الإعاقة العقلية البسيطة، بواقع عدد (١٦) تلميذاً مجموعة تجريبية وعدد (١٦) تلميذاً مجموعة ضابطة.

كما استخدم الباحث مقياساً لتنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات (إعداد/ الباحث) ، وفي التحليل الإحصائي للبيانات اعتمد الباحث على إختبار "ت" للمجموعات المرتبطة وغير المرتبطة وحجم التأثير مربع إيتا (η^2).

نتائج البحث :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي بعد ضبط التطبيق القبلي لمقياس التمثيل المعرفي للمعلومات ؛ لصالح أطفال المجموعة التجريبية عند محور حفظ المعلومات- و محور التوليد بين المعلومات- و محور اشتقاق توليد المعلومات- و محور توظيف المعلومات- و محور التقويم الذاتي للمعلومات- و محور ربط المعلومات ومقارنتها- و جميع المحاور.

وأوصى الباحث بإجراء دراسات تكشف عن فاعلية استخدام التعليم القصصي في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ الإعاقة العقلية المتوسطة من فئات عمرية أخرى .

الكلمات المفتاحية :-

- التمثيل المعرفي للمعلومات -برنامج قصصي - الإعاقة العقلية المتوسطة .

**The Effectiveness of a training program based on the story in
developing the level of cognitive representation of information
among students of moderate mental disability**

Research Summary :

This research aims to detect the effectiveness of using Story-based education in developing the level of cognitive representation of information among students of moderate mental disability (male - female). This research was carried out on a sample of 32 students of simple mental disability, As 16 student is an experimental group and 16 is a control group.

The researcher also used a measure for developing the level of cognitive representation of information (prepared by the researcher) ؛ In the statistical analysis of the data, the researcher adopted the T test for the associated and unconnected groups ، ETA square (η^2) test was also adopted for the magnitude of the effect .

search results :

There are statistically significant differences between the average scores of children in the experimental and control groups in the post-

application after controlling the earliest application of the measuring the cognitive representation of information for the benefit of the children of the experimental group at information- conservation axis, information creation axis , information placement axis , creation between information axis , self-assessment of information axis , and the axis of linking and comparing information – and all axes .

The researcher has recommended doing studies that reveal the effectiveness of using Story-based education in developing the level of cognitive representation of information among students of moderate mental disability from other age groups.

key words : – cognitive representation of information – Story-based Program – Intermediate Mental Disability.