



جامعة العريش



كلية التربية

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة التاسعة – العدد السابع والعشرون – يوليو ٢٠٢١م)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foer@aru.edu.eg

أسرة هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة
العريش تهنيء الجامعة تولي قيادتها الاستاذ
الدكتور / حسن الدمرداش أعانه الله، وسدد
خطاه، وله منا كل الدعم من أجل الإصلاح
والتطوير وتتقدم هيئة تحرير المجلة بخالص
الدعوات بالشفاء وموفور الصحة لسعادة
الاستاذ الدكتور/ رفعت عمر عزوز عميد
الكلية والله - نسأل - أن يشفيه ويرده إلينا
سالما عاجلاً إن شاء الله

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. أحمد فاروق الزميتي	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربوية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. عبد الحميد محمد علي	أستاذ الصحة النفسية	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) مناهج – وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبية	مدرس (أستاذ مساعد) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد) – الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمر المالية
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٥	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفوس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلهجي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة السلطان قابوس - عُمان	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نيف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -

تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (السابع والعشرون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
مقال العدد		
١	المنهج الذكي: دمج المنهج التقليدي مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال في زمن الجوائح والازمات	أ.د. رضا مسعد السعيد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة دمياط
٤٨-٢١		
بحوث العدد		
١	التنمية المهنية للمعلمين على ضوء فلسفتي: التعلم الاجتماعي الوجداني، وريادة الأعمال، وتطبيقاتهما "رؤية مستقبلية لتدريب ريادي فعال"	أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة العريش أ.د. ريم أحمد عبد العظيم أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس
١٠١-٥١		
٢	تحليل مستويات نوبات الهلع من جائحة كورونا COVID-19 باستخدام نظرية الاستجابة المفردة: دراسة تشخيصية فارقة على عينات من المجتمع العربي	أ.د/ محمد محمد فتح الله أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي (رئيس فريق الدراسة)
٢٠٢-١٠٣		
٣	واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء ودوره في تحسين	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة العريش
٢٢٤-٢٠٣		

	<p>د. أمينة علام محمد طالبة مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة العريش الباحثة: سمر سعد حافظ محمد العاوي</p>	<p>الأداء المؤسسي (دراسة ميدانية)</p>	
<p>٢٥٢-٢٢٥</p>	<p>أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. عبد الحميد محمد على أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحث / محمد فاروق حافظ محمد باحث تعليم بجامعة العريش</p>	<p>فاعلية برنامج قائم على إدارة الذات في تنمية الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية</p>	<p>٤</p>
<p>٢٨٣-٢٥٣</p>	<p>أ.م.د. محمد عبد الوهاب حامد الصرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية جامعة العريش د. أمينة علام محمد طالبة مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة العريش أ. مني عبد العزيز محمد معلم كبير كيمياء بشمال سيناء</p>	<p>صور الفقد بالتعليم الفني الصناعي بشمال سيناء من وجهة نظر المعلمين وآليات مواجهته</p>	<p>٥</p>

<p>٣١٣-٢٨٥</p>	<p>أ.د/ محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية جامعة العريش أ.م. د/ نبيل صلاح المصليحي جاد أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية جامعة العريش نانسي عمر حسن جعفر مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية – جامعة العريش</p>	<p>فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.</p>	<p>٦</p>
----------------	---	--	----------

تقديم

تمدي الجائحة

شكراً للباحثين، والخبراء المحكمين
شكراً لفريق الدعم الفني للمعلومات بأكاديمية البحث
العلمي

بقلم : هيئة التحرير

في خطوات متلاحقة نحو غاية كبرى، وبخطى ثابتة لتحقيق أهداف استراتيجية؛ تنطلق مجلة كلية التربية بجامعة العريش، ومنذ أربع سنوات مضت، وحتى الشهر الماضي يونية ٢٠٢١ ، في طريقها المرسوم لها من مجلس إدارتها، وهيئة تحريرها نحو تحقيق رؤيتها ورسالتها، وهي ما تعزم الاستمرار في المضي لتحقيقه.

المجلة حرصت ، وما زالت ، وستستمر - أن تكون دورية علمية دولية محكمة متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية، تسعى هيئة تحريرها إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

ولقد جاءت أزمة كورونا، ومنذ أكثر من عام، وتحولت إلى جائحة في غضون شهر، وأثرت سلباً على كل مناحي الحياة، ومنها الناحيتين: التعليمية والبحثية.

وكان من الطبيعي أن يمتد هذا التأثير السلبي إلى الإنتاج العلمي التربوي، ولا سيما المرتبط منه بالميدان التربوي في المدارس والجامعات؛ حيث كان لتعليق الدراسة، والتعليم والتعلم عن بعد، والتباعد الاجتماعي المؤثر على اللقاءات المهنية

أثر في ظهور تحدي استمرارية الظهور والتطوير لأي دورية علمية، ومنها مجلتنا العلمية: مجلة كلية التربية بالعريش.

لقد أوجبت هذه الجائحة، والتحديات الناجمة عنها مزيداً من الإصرار، ومضاعفة للجهود؛ لكي نستكمل خطة التطوير، ونتابع خطى الوصول إلى المنشود من معامل التأثير على المستويين: المحلي (وفقاً لتقديرات المجلس الأعلى للجامعات المصرية)، والعربي (وفقاً لتقديرات مؤسسة معامل التأثير العربي).

لقد شهدت الفترة الماضية الانتظام في إصدار المجلة بالصفة الدورية المعتمدة لها (الربع سنوية)، وجمعها بين النشر الورقي والالكتروني، وتطويرها لموقعها الالكتروني، وربطه بينك المعرفة

المصري <https://foej.journals.ekb.eg>

والتقدم – بعد استيفاء كل المعايير اللازمة لجودة المجالات العلمية، وللاعتماد لدى المجلس الأعلى للجامعات

كل ذلك ما كان ليتحقق لولا الشراكة الفاعلة، والتعاون الصادق بين هيئة تحرير المجلة، وجهات وأفراد من خارج الكلية.

ولعل السعي المستمر من هيئة التحرير ومجلس إدارة المجلة من أجل استيفاء المطلوب للحصول على تقييم عال - بإذن الله - ومعامل تأثير أعلى، ووصولها إلى المستوى المتميز من الجودة ما كان ليتحقق كل ذلك لولا تعاون، ومساعدة فريق الدعم الفني بأكاديمية البحث العلمي وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور محمود صقر رئيس أكاديمية البحث العلمي، والأستاذ الفاضل محمد صلاح.

إن من الواجب علينا (نحن هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش) برئاسة (أ.د. محمد رجب فضل الله ، وجميع أعضاء الهيئة) أن نتقدم باسم أ.د. رئيس مجلة إدارة المجلة (أ.د. رفعت عمر عزوز عميد الكلية) ، و أ.د. نائب رئيس مجلس الإدارة (أ.د. محمود على السيد وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث) ، وباسم الهيئة الاستشارية للمجلة بكل الشكر والتقدير لكل من ساعدنا - خلال الفترة السابقة - ، ومازال يدعمنا علمياً، وفنياً، وإدارياً

- شكراً لكل باحث وضع ثقته فينا، واختار مجلتنا؛ لنشر إنتاجه العلمي بها
- وشكراً للزملاء الأساتذة والأساتذة المساعدين الذين سارعوا بالتسجيل كمحكمين، والذين قاموا، ويقومون بتحكيم البحوث والمقالات المقدمة للنشر بكل اهتمام ودقة وسرعة؛ وفقاً للمعايير المعتمدة بالمجلة
- شكراً لفريق الدعم الفني للمعلومات بأكاديمية البحث العلمي

**تقبلوا تحياتنا، ودعواتنا
ونؤكد اعتزازنا، وحرصنا على دوام التواصل والتعاون
والله الموفق**

هيئة التحرير

البحث الثاني

تحليل مستويات نوبات الهلع من جائحة كورونا
COVID-19 باستخدام نظرية الاستجابة
المفردة: دراسة تشخيصية فارقة على عينات من
المجتمع العربي

أ.د/ محمد محمد فتح الله

أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي بالمركز القومي

للامتحانات والتقويم التربوي

(رئيس فريق الدراسة)

فريق الدراسة

الإسم	الوظيفة
أ.د/ محمد محمد فتح الله	رئيس الفريق أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي- رئيس مجلس أمناء المؤسسة القومية- مصر https://orcid.org/0000-0002-8290-207X
أ.د/ عبدالناصر السيد عامر	أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي بكلية التربية جامعة قناة السويس-مصر
أ.د/ مراد علي عيسى سعد	أستاذ التربية الخاصة - نائب رئيس جامعة كاي للدراسات العليا والبحوث -مصر https://orcid.org/0000-0002-1520-4482
أ.د/ نادية عبده عواض أبو دنيا	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة حلوان-مصر
أ.د/ منى مصطفى الزاكي محمد	أستاذ ورئيس قسم ادارة مؤسسات الأسرة والطفولة سابقا كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر. مصر https://orcid.org/0000-0003-2197-1511
أ.د/خالد جمال جاسم	أستاذ القياس والتقويم في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية -جامعة بغداد - العراق
أ.د/ السيد محمد أبو هاشم حسن	أستاذ علم النفس التربوي (القياس النفسي والإحصاء) جامعة الملك سعود - كلية التربية.
أ.د / وفاء محمد مفرج	أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامع حلوان-مصر
د/ هيثم خلف سليمان الحنيطي	رئيس قسم ريادة الأعمال جامعة أربد الأهلية-المملكة الأردنية الهاشمية https://orcid.org/0000-0002-4018-8736

تحليل مستويات نوبات الهلع من جائحة كورونا COVID-19 باستخدام نظرية الاستجابة
المفردة: دراسة تشخيصية فارقة على عينات من المجتمع العربي أ.د محمد محمد فتح الله

د/ مي السيد خليفة المكاوي	أستاذ مساعد قائم بعمل رئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية جامعة حلوان-مصر
د/ وليد أحمد مسعود	أستاذ علم النفس التربوي المساعد مدير مركز الاختبارات جامعة قطر https://orcid.org/0000-0001-6023-5336
د/محمد حاتم الدعيس	أستاذ القياس النفسي المشارك - نائب كلية الأداب للدراسات العليا-جامعة تعز اليمن
د / محمد ابراهيم محمد	أستاذ علم النفس التربوي المساعد كلية التربية جامعة المنيا- مصر
د/ غادة احمد شحاتة	أستاذ علم النفس التربوي المساعد كلية علوم الإعاقة جامعة الزقازيق
د / محمد عبد القهار العاني	أستاذ مشارك مناهج وطرق تدريس العلوم المحاضر بكلية الإمام الأعظم العراق. https://orcid.org/0000-0002-4432-9575
د/ جناد عبد الوهاب	أستاذ محاضر بشعبة علم النفس وعلوم التربية بكلية العلوم الاجتماعية - جامعة مستغانم -الجزائر
د/ بوريشة جميلة	أستاذة محاضرة بشعبة علم النفس وعلوم التربية بكلية العلوم الاجتماعية - جامعة مستغانم -الجزائر
د / وسام سرحان ذياب	أستاذ تخصص إحصاء وعضو هيئة تدريس جامعة بني وليد - ليبيا
د/ أحمد محمد أحمد أبو ندا	دكتور المناهج وطرق التدريس مدير عام التقنيات التربوية وزارة التربية والتعليم الفلسطينية-فلسطين
د/ ياسر جاموس	مدرس بكلية التربية-جامعة دمشق قسم القياس والتقويم التربوي والنفسي-سوريا
د/ علياء رجب محمد	مدرس بقسم علم النفس بكلية التربية جامعة مدينة

تحليل مستويات نوبات الهلع من جائحة كورونا COVID-19 باستخدام نظرية الاستجابة
المفردة: دراسة شخصية فارقة على عينات من المجتمع العربي أ.د محمد محمد فتح الله

السيدات - مصر	السيد
دكتوراه أصول التربية جامعة عين شمس /معلم خبير عضو وحدة قياس الجودة بالإدارة التعليمية-مصر https://orcid.org/0000-0002-1509-7760	د / عزة يوسف سلامة رحمة
وزارة التربية في سورية- رئيس قسم القياس التربوي بمركز القياس والتقويم التربوي- سوريا	د/ رانيه جميل رضوان
أستاذة محاضرة ب قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة مصطفى اسطبولي معسكر - الجزائر	د/ بحرة كريمة
أستاذة اللغة الانكليزية- منسقة لذوي الاحتياجات الخاصة في بيروت -كاتبة قصص للأطفال- لبنان	أ/ سمر فوزي مهدي
مدرس مساعد في قسم العلوم النفسية والتربوية كلية التربية جامعة إب - اليمن.	أ/ حليلة علي صالح الحداء
باحثة دكتوراه صحة نفسية بقسم علم النفس بكلية التربية جامعة مدينة السادات-مصر	أ/آيات محمد محمد
باحثة ماجستير تخصص الصحافة قسم الاعلام التربوي كلية التربية النوعية - جامعة طنطا- مصر https://orcid.org/0000-0001-8331-8193	أ/ سلمى الشحات نورالدين
وزارة التربية ماجستير علم نفس نمو في سورية-مكتب السيد الوزير-المكتب الإعلامي. سوريا	أ/ حنان احمد ضاهر

تحليل مستويات نوبات الهلع من جائحة كورونا COVID-

19 باستخدام نظرية الاستجابة المفردة: دراسة

تشخيصية فارقة على عينات من المجتمع العربي

أ.د/ محمد محمد فتح الله

رئيس فريق الدراسة

مستخلص

هدفت الدراسة إلى إعداد وتطوير بنك أسئلة لقياس نوبات الهلع من جائحة كورونا COVID-19 وفقا لنظرية الاستجابة للمفردة IRT وتقييم المعايير التشخيصية لمستويات نوبات الهلع باستخدام درجات القطع في المجتمع العربي، ومقارنة نوبات الهلع لدي بعض الفئات المشاركة في المجتمع العربي. وطبق مفردات بنك الأسئلة على عينة من المجتمع العربي إلكترونياً، فبلغت عينة التدرج للمقياس (٤٥٢) مشارك تم استبعاد عدد (٦) أفراد لعدم مطابقتهم لاشتراطات نظرية IRT، كما تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢٢٨٥) مشارك من الدول العربية. واعتمدت الدراسة على برنامج WINSTEPS حيث استخدام نموذج اندريش _ في بناء وتدرج المفردات الاختبارية. واشتمل بنك الأسئلة في صورته النهائية للتطبيق الاستطلاعي على (٦٩) مفردة اختبارية، موزعة على (٦) أبعاد هي أعراض جسدية (١٣) مفردة، أعراض نفسية وانفعالية (١١ مفردة) وأعراض معرفية وعقلية (١١ مفردة) وأعراض اجتماعية (٧ مفردات) وأعراض عامة (١٣ مفردة). الممارسات اليومية (المعيشية) (١٢) مفردة، ووفقا لشروط وأفتراضات نظرية الاستجابة للمفردة IRT وتم حذف مفردتين رقمي ٢٢، ٦٩، وتم قبول (٦٧) مفردة بينك الأسئلة وتمتعت تلك المفردات المقبولة بصفة عامة بخصائص سيكومترية وثبات بدرجة مناسبة، بما يسمح باستخدامها وبدرجة مناسبة من الثقة في قياس وتشخيص نوبات الهلع نتيجة فيروس COVID-19،

**باستخدام نظرية الاستجابة COVID-19 تحليل مستويات نوبات الهلع من جائحة كورونا
المفردة: دراسة تشخيصية فارقة على عينات من المجتمع العربي أ.د محمد محمد فتح الله**

كما يمكن سحب صور اختبارية مختصرة مختلفة متكافئة ومتعادلة القياس لبعض أو كل الأبعاد الفرعية لاستخدامها للأغراض التشخيصية المختلفة، وهناك حاجة لإثراء بعض الأبعاد بعدد من المفردات ذات مستويات صعوبة متباينة. وتم تحديد درجات القطع للمواصفات القياسية التشخيصية لنوبات الهلع باستخدام طريقة أنجوف المعدلة حيث تم الاتفاق على ثلاث مستويات (شديد - متوسط - منخفض)، كما أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً في نوبات الهلع من جائحة كورونا COVID-19 ترجع إلى الجنسية والنوع وطبيعة العمل وبعض المتغيرات الديمغرافية الأخرى في عينة المجتمع العربي المشاركة .

الكلمات المفتاحية:

نوبات الهلع، نظرية الاستجابة للمفردة، جائحة كورونا (COVID-19)، درجة القطع، طريقة أنجوف المعدلة، المجتمع العربي.

**Analyzing levels of panic attacks from the COVID-19 pandemic
using the item response theory:**

a differential diagnostic study on samples of the Arab Society

Abstract

The purpose of this study was to develop Item Bank to assess panic attacks from the COVID-19 pandemic according to the item response theory (IRT), assess the diagnostic criteria for panic attacks levels using cutoff scores in the Arab society, and compare panic attacks among some groups of participants. The question bank items were administered to a sample of Arab society electronically, so the graduating sample for the scale was (452) participants, and (6) individuals were omitted for not meeting the requirements of the IRT theory, and the basic study sample consisted of (2285) participants from Arab countries. The

study made use of item response theory, the Andrich model, in developing and graduating the scale items bank to be used in evaluating levels of panic attacks as a result of Corona Virus on samples of the Arab society. The Item Bank included in its final form, sixty- nine test items, distributed over 6 subscales: Physical symptoms, includes 13 items, all of which were approved according to the assumptions of the IRT, Psychological and emotional symptoms: the approved items were 11 after deleting item (22), Cognitive and mental symptoms: the approved items were 11, (D) Social symptoms: the approved items were 7, General symptoms: the approved items were 13, and finally ,Daily practices: the approved items were 13. According to assumptions of the IRT, And two vocabulary numbers 22 and 69 have been deleted ,(67) items were accepted in the question bank and those generally accepted items possessed psychometric properties, allowing their use with an appropriate degree of confidence in measuring and diagnosing panic attacks as a result of the COVID-19 virus, and different, equivalent and brief test forms can also be withdrawn to be used for different diagnostic purposes. There is a need to enrich some dimensions with a number of items with different levels of difficulty. The cut-off scores for the diagnostic standard specifications for panic attacks were determined using the modified Angouf method, where three levels were agreed (severe - medium - low), and the results indicated a statistically significant difference in panic attacks from the COVID-19 pandemic due to nationality, gender, nature of work and some Other demographic variables among participants.

باستخدام نظرية الاستجابة COVID-19 تحليل مستويات نوبات الهلع من جائحة كورونا
المفردة: دراسة تشخيصية فارقة على عينات من المجتمع العربي أ.د محمد محمد فتح الله

Keywords: Panic attacks, Item Response Theory (IRT), Coronavirus (COVID-19), cut-off score, Modified Angoff Empirical Method, Arab Society