



# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشرة – العدد الثالث و الثلاثون – يناير ٢٠٢٣ الجزء الأول)

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foea@aru.edu.eg](mailto:j_foea@aru.edu.eg)





---

**عدد خاص بالمؤتمر القومي الأول لقطاع الدراسات التربوية  
بعنوان ”التعليم والشراكة المجتمعية، ومؤسسات إعداد  
المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة”**

**والذي عُقد ٣-٤ ديسمبر بالقاهرة**

**جميع البحوث وأوراق العمل مُحكمة، ومجازة من اللجنة  
العلمية للمؤتمر ، وتم نشر مُستخلصاتها باللغتين : العربية  
والإنجليزية بكتيب المؤتمر وتم عرضها ضمن ندواته ،  
وجلساته العلمية.**

---





## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

| م                                                | الاسم                      | الدرجة<br>والتخصص                                 | الصفة                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير ( مجلس الإدارة ) |                            |                                                   |                                                        |
| ١                                                | أ.د. السيد كامل الشربيني   | أستاذ الصحة النفسية                               | عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة                        |
| ٢                                                | أ.د. محمود علي السيد       | أستاذ. علم النفس التربوي                          | وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة   |
| ٣                                                | أ.د. زكريا محمد هيبه       | أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية               | وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة   |
| ٤                                                | أ.د. إبراهيم محمد عبد الله | أستاذ تربويات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس | وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة      |
| ٥                                                | أ.د. أحمد عبد العظيم سالم  | أستاذ أصول التربية                                | أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة |
| ثانياً- الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي) للتحرير |                            |                                                   |                                                        |
| ٦                                                | أ.د. محمد رجب فضل الله     | أستاذ المناهج وطرق التدريس                        | رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي)                   |
| ٧                                                | د. كمال طاهر موسى          | أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس        | عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي  |
| ٨                                                | د. محمد علام طلبه          | أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس        | عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر     |
| ٩                                                | د. ضياء أبو عاصي           | مدرس ( أستاذ                                      | عضو هيئة تحرير - مسؤول                                 |



| فصل                   | مساعد ( - )<br>الصحة النفسية                    | متابعة الأمور المالية                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ١٠. د. نانسي عمر جعفر | مدرس ( أستاذ<br>مساعد ) - مناهج<br>وطرق التدريس | عضو هيئة تحرير - مسؤول<br>الاتصال والعلاقات الخارجية |

### ثالثاً- الهيئة الفنية ( المعاونة ) للفريق التنفيذي للتحرير

|                                    |                                                              |                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١١. م.م. أحمد محمد حسن<br>سالم     | مدرس مساعد<br>تكنولوجيا تعليم                                | عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع<br>الالكتروني للمجلة                                  |
| ١٢. م.م. ناصر أحمد عابدين<br>مهران | مدرس مساعد<br>بقسم التربية<br>المقارنة والإدارة<br>التعليمية | عضو هيئة تحرير - مساعد<br>لمسؤول متابعة أعمال التحكيم<br>والنشر - تجهيز العدد للنشر |
| ١٣. أ. أسماء محمد الشاعر           | أخصائي علاقات<br>علمية وثقافية -<br>باحثة دكتوراه            | عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول<br>التواصل مع الباحثين                                |
| ١٤. أ. أحمد مسعد العسال            | أخصائي تعليم -<br>باحث دكتوراه                               | عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع<br>الالكتروني للمجلة                                  |
| ١٥. أ.محمد عريبي                   | مدير سفارة المعرفة<br>بالجامعة                               | عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي                                                     |

### رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

|                                     |                               |                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| ١٦. أ.د عبد الرازق مختار<br>محمود   | أستاذ المناهج وطرق<br>التدريس | كلية التربية - جامعة أسيوط                   |
| ١٧. أ.د مایسة فاضل أبو<br>مسلم أحمد | أستاذ علم النفس<br>التربوي    | المركز القومي للامتحانات والتقويم<br>التربوي |



## قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ مجلة كلية التربية جامعة العريش

| م | الاسم                     | التخصص                                    | مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف | أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي  | نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.                                                                 |
| ٢ | أ.د إمام مصطفى سيد محمد   | أستاذ علم النفس التربوي                   | - رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط ( سابقاً )<br>- مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط -<br>- المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.           |
| ٣ | أ.د بيهومي محمد ضحاوي     | أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة | وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. |
| ٤ | أ.د حسن سيد حسن شحاته     | أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية    | رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم                                                                                                                |
| ٥ | أ.د رضا السيد محمود حجازي | أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم   | نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "                                                                                               |
| ٦ | أ.د رضا مسعد ابو عصر      | أستاذ المناهج وطرق تدريس                  | وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق                                                                                                                             |



|    |                                   |                                                  |                                                              |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                                   | الرياضيات                                        | التدريس-رئيس الجمعية المصرية<br>لتربويات الرياضيات " حالياً" |
| ٧  | أ.د رمضان محمد<br>رمضان           | أستاذ علم<br>النفوس<br>التربوي                   | جامعة بنها<br>مصر                                            |
| ٨  | أ.د سعيد عبد الله<br>رفاعي لافي   | أستاذ<br>المناهج<br>وطرق تدريس<br>اللغة العربية  | جامعة<br>العريش<br>مصر                                       |
| ٩  | أ.د سعيد عبده نافع                | أستاذ<br>المناهج<br>وطرق تدريس<br>الاجتماعيات    | جامعة<br>الإسكندرية -<br>مصر                                 |
| ١٠ | أ.د عبد التواب عبد<br>اللاه دسوقي | أستاذ<br>اجتماعيات<br>التربية                    | جامعة<br>أسيوط<br>مصر                                        |
| ١١ | أ.د عبد اللطيف<br>حسين حيدر       | أستاذ مناهج<br>وطرق تدريس<br>العلوم              | جامعة<br>صنعاء<br>اليمن                                      |
| ١٢ | أ.د عنتر صلحي عبد<br>اللاه طليبة  | أستاذ مناهج<br>وطرق تدريس<br>اللغة<br>الإنجليزية | جامعة<br>جنوب<br>الوادي -<br>مصر                             |



|    |                           |                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٣ | أ.د عوشة احمد المهيري     | أستاذ التربية الخاصة                           | جامعة الامارات الإمارات        | رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.                                                                                                                                                                                 |
| ١٤ | أ.د الغريب زاهر إسماعيل   | أستاذ تكنولوجيا التعليم                        | جامعة المنصورة مصر             | - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .<br>- رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً " |
| ١٥ | أ.د ماهر اسماعيل صبري     | أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم                  | جامعة بنها مصر                 | رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب                                                                                                                                   |
| ١٦ | أ.د محمد ابراهيم الدسوقي  | أستاذ تكنولوجيا التعليم                        | جامعة حلوان مصر                | نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي                                                                                                                                                           |
| ١٧ | أ.د محمد عبد الظاهر الطيب | أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي         | جامعة طنطا مصر                 | العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.                                                                                                                 |
| ١٨ | أ.د محمد الشيخ حمود       | أستاذ الصحة النفسية                            | جامعة دمشق - سوريا             | خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.                  |
| ١٩ | أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم  | أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية | وزارة التربية الوطنية - المغرب | -خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا                                                                                                              |



|    |                                |                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٠ | أ.د مهني محمد<br>ابراهيم غنايم | أستاذ<br>التخطيط<br>التربوي<br>واقتصاديات<br>التعليم | جامعة<br>المنصورة -<br>مصر      | العميد السابق لكلية الآداب بدمياط -<br>مدير مركز تطوير التعليم الجامعي<br>بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية<br>لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في<br>أصول التربية والتخطيط التربوي |
| ٢١ | أ.د ناصر أحمد<br>الحوالد       | أستاذ مناهج<br>وطرق تدريس<br>التربية<br>الاسلامية    | الجامعة<br>الأردنية -<br>الأردن | عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية<br>بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم<br>الإسلامية العالمية " سابقاً " - خريج<br>جامعة نبراسكا - بريطانيا.                                            |
| ٢٢ | أ.د نياف بن رشيد<br>الجابري    | أستاذ<br>اقتصاديات<br>التعليم<br>وسياسته             | جامعة طيبة<br>- السعودية        | عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة<br>المنورة " سابقاً " - المشرف العام على<br>البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم<br>والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم<br>بالسعودية " سابقاً ". |
| ٢٣ | أ.د يوسف الحسيني<br>الإمام     | أستاذ<br>تربويات<br>الرياضيات                        | جامعة طنطا<br>مصر               | الوكيل السابق للدراسات العليا<br>والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق<br>الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة<br>الإمارات " سابقاً " -                                                        |



## قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

إلكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



## محتويات العدد ( الثالث والثلاثون )

| السنة السابعة |                                                                                                                                                                                                                                                                              | هيئة التحرير |         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| الرقم         | عنوان البحث                                                                                                                                                                                                                                                                  | الباحث       | الصفحات |
| بحوث العدد    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |         |
| ١             | <b>نحو مشاركة مجتمعة فاعلة لدعم المؤسسات التعليمية</b><br>أ.د/ دكتور حسن شحاته<br>أستاذ المناهج بكلية التربية - جامعة عين شمس                                                                                                                                                |              |         |
| ٢             | <b>الكفايات الإبداعية اللازمة للمعلم لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠</b><br>أ.د/ عادل محمد العدل<br>أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الزقازيق                                                                                                                             |              |         |
| ٣             | <b>إعادة هيكلة كليات إعداد المعلم ضرورة عصرية</b><br>أ.د. مهني غنايم<br>أستاذ التخطيط التربوي وإقتصاديات التعليم - كلية التربية جامعة المنصورة                                                                                                                               |              |         |
| ٤             | <b>الدعم التنظيمي المدرك للمعلم في ضوء نظرة المجتمع له وانعكاساته على رأس المال النفسي لديه</b><br>أ.د. نرمين عوني محمد<br>استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الإسكندرية<br>أ.د. دعاء عوض عوض<br>استاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الإسكندرية |              |         |
| ٥             | <b>إصلاح كليات التربية في الجامعات المصرية، والأوضاع المجتمعية</b><br>د/ هيام أحمد فهمي<br>المدرس بقسم أصول التربية كلية التربية - جامعة الإسكندرية                                                                                                                          |              |         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><b>إستراتيجية مقترحة لمدارس التعليم الفني لمواجهة احتياجات سوق العمل في مصر على ضوء رأس المال الفكري الأخضر</b><br/><b>إعداد</b><br/><b>د/ نجاح رحومه أحمد</b><br/><b>أستاذ أصول التربية المساعد كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس</b></p>                                                                                                                                                                  | ٦ |
| <p><b>Artificial Intelligence Potential in Preparing Teachers: Challenges and Opportunities for Sustainable Development in the Light of 2030 Vision</b><br/><b>Prepared by</b><br/><b>Dr. Aly Abdul Samea Qoura</b><br/><b>Professor of English language Pedagogy- Mansoura University, Egypt</b><br/><b>Dr. Heba Moustafa Elmans</b><br/><b>Lecturer of Curriculum and Instruction (TEFL)- Damietta University, Egypt</b></p> | ٧ |
| <p><b>Programme d'enrichissement basé sur quelques applications de l'intelligence artificielle (IA) pour développer quelques compétences orales auprès des futurs enseignants aux facultés de pédagogie</b><br/><b>Dr. Hani AbdulFattah Shora Abuzeid</b><br/><b>Maitre de conférences de curricula et de méthodologie du FLE</b><br/><b>Faculté de pédagogie - Université de Minia</b></p>                                    | ٨ |
| <p><b>Artificial Intelligence in Language Education: Implementations and Policies Required</b><br/><b>Prepared by</b><br/><b>Dr. Aly Abdul Samea Qoura</b><br/><b>Professor of English language Pedagogy</b><br/><b>Mansoura University, Egypt</b><br/><b>Dr. Heba Moustafa Elmans</b><br/><b>Lecturer of Curriculum and Instruction (TEFL)</b><br/><b>Damietta University, Egypt</b></p>                                      | ٩ |





## تقديم

# التعليم والشاركة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة بقلم: هيئة التحرير

نظمت لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات مؤتمرها القومي الأول تحت عنوان التعليم والشاركة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة، وذلك يومي السبت، والأحد الموافق: ٣، ٤ / ١٢ / ٢٠٢٢م بقاعة المؤتمرات بنادي حرس الحدود، الزمالك، القاهرة

ولما كانت لجنة قطاع الدراسات التربوية من اللجان المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات المصرية، ومعنية مثل غيرها من اللجان بتقديم المشورة والدعم العلمي والتعليمي والتربوي لتصلح من شأن إعداد المعلم وتأهيله لمجتمع المعرفة وإنتاجها وتخزينها وتوزيعها وتسويقها . ويأتي - في إطار مهام اللجنة - العمل على تطوير التعليم والوقوف على مشكلاته وكيفية المساهمة في حلها وتعمل اللجنة - أيضًا - على تطوير مؤسسات إعداد المعلم، وتأهيله وتقديم الخبرات العلمية والفنية اللازمة لكليات إعداد المعلم ، لذا جاء هذا المؤتمر لدعوة المجتمع المصري كله بكل قطاعاته للنظر في التعليم، واحتياجاته والنظر في حال مؤسساتنا التعليمية، وما تحتاجه من إصلاح وتطوير .

ولقد حددت أهداف المؤتمر فيما يلي:

١. توجيه نظر المجتمع للمساهمة بكل قطاعاته وأفراده في ضرورة وحتمية النظر للتعليم كمدخل طبيعي لتقدم كل قطاعات المجتمع الأخرى .
٢. دراسة وتحديد مشكلات التعليم المصري، ودور قطاعات المجتمع في المساهمة في حلها.



٣. اقتراح آليات وتصورات لمواجهة المشكلات التي تواجه المجتمع من خلال التعليم ومناهجه وبرامجه.

٤. رفع المستوى المهني والعلمي للمعلم والقائمين على العملية التعليمية في مؤسساتنا التعليمية.

٥. توجيه النظر إلى حتمية تطوير التعليم (تطوير المناهج والبرامج، وتطوير اللوائح، وتطوير برامج الإعداد للمعلمين، وتطوير برامج التدريب قبل وأثناء الخدمة، وتطوير كل عناصر العملية التعليمية، والبنية التحتية، والإمكانات المعملية، والاتاحة التعليمية

وتحددت محاور المؤتمر في ثلاثة محاور عن : المجتمع والتعليم: ، و مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله:، والشراكة الفاعلة بين كليات التربية، ووزارة التربية والتعليم: مديرياتها، ومدارسها.

وقد رأت هيئة تحرير المجلة - أن أوراق العمل والبحوث التي تلقاها المؤتمر، وتم تدقيقها من خلال لجنة علمية عالية المستوى ، ثم تم تحكيمها وفقاً لمعايير تماثل معايير التحكيم المعتمدة لدى المجلة ، وتم تعديلها ، وعرضها بالمؤتمر، وتنقيحها وفقاً لما ورد بشأن كل منها من تعقيبات ومناقشات - رأت هيئة التحرير أنها جديرة بالنشر فيها.

وقد حظيت المجلة بموافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات على نشر أوراق العمل والبحوث التي تم قبولها في مؤتمرها القومي الأول. وخصصت هيئة تحرير المجلة هذا العدد الخاص لهذا الإنتاج العلمي التربوي المتميز ، مخ خالص الشكر للجنة القطاع رئيساً ، وأميناً ، وخبراء ، وعمداء على تفضلهم بهذا ؛ تقديرًا منهم لمجلة كلية التربية بجامعة العريش

والله الموفق

**هيئة التحرير**



## بحوث ودراسات محكمة

البحث الخامس

## إصلاح كليات التربية في الجامعات المصرية، والأوضاع المجتمعية

إعداد

د/ هيام أحمد فهمي  
المدرس بقسم أصول التربية  
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

## إصلاح كليات التربية في الجامعات المصرية، والأوضاع المجتمعية

إعداد

د/ هيام أحمد فهمي

المدرس بقسم أصول التربية

كلية التربية- جامعة الإسكندرية

ملخص:

هدفت الدراسة إلى تقصي أسباب تراجع مستوى الوعي الثقافي لدى طلاب كليات التربية في مصر؛ إذ برغم محاولات الإصلاح التي شهدتها كليات التربية في الفترة ما بين: (٢٠١٨-١٩٩٦م)؛ فإنها لم تؤت ثمارها المرجوة، وقد اتُّبع -تحقيقاً لأهداف الدراسة- المنهج الوصفي في تحليل مداخل إصلاح كليات التربية، وتوجهاتها، وفي تحليل مشروعات إصلاح كليات التربية في الفترة ما بين: (٢٠١٨-١٩٩٦م)، وفي تحليل الأوضاع المجتمعية منذ بداية التسعينيات وحتى عام ٢٠٢١م. واثُّبع -كذلك- المنهج التاريخي في تحليل نشأة كليات التربية، ونمط تطورها، كما استعانت الدراسة بالمنهج النقدي في تعرف غايات تلك التغيرات المجتمعية، وتداعياتها على تحقيق العدالة الاجتماعية كمبدأ أساس تستهدفه أي محاولة للإصلاح المجتمعي. وخُصِّصت الدراسة -في نتائجها- إلى أن مشروعات إصلاح كليات التربية التي شهدتها الفترة ما بين عامي: (٢٠١٨-١٩٩٦م) لم تُعنَّ بتعزيز البعد الثقافي لدى الطالب المعلم على مستوى الممارسة؛ فيما نتاجه تدني قيم المواطنة، وثقافة الحوار لديه، وضعف ثقافته المدنية؛ وهو ما قد يُعزى إلى أن مشروعات إصلاح كليات التربية لم تُعنَّ -في أهدافها- بتبني مشروع تنموي حضاري يلتف المجتمع حوله، إنما كانت مشروعات ممولة جاءت أهدافها موصوفة على أجندة البنك الدولي، ومؤسساته، وأجندة معهد الشرق الأوسط للتعليم العالي التابع للجامعة الأمريكية، والذين انحسرت غايتهم في تقليص النظام التتابعي الذي يعتمد -في الأساس- على الدراسات التربوية،

والتوسع في النظام التكاملي؛ بدءًا بالمرحلة الجامعية الأولى، وحتى مرحلة الدراسات العليا؛ بُغية تقليل العناية بالبحوث التربوية، وقيمتها؛ فضلًا عن تدعيم ثقافة آليات السوق في كليات التربية، التي تُعظم من العناية بالأهداف الاقتصادية على حساب الأهداف الاجتماعية، وقد صارت تلك الثقافة موجهةً لمؤسسات المجتمع كافة. الكلمات المفتاحية: الإصلاح التربوي، كليات التربية، مشروعات إصلاح كليات التربية، الأوضاع المجتمعية.

## **Reform of Faculties of Education in the Egyptian University and Societal Conditions:**

A Critical Analytical Study

**Submitted by:**

**Hayam Ahmed Fahmey**

Lecturer at Department of Foundation of Education

Faculty of Education - Alexandria University

### **Summary:**

The aim of the study is to explore the reasons for the decline in the level of cultural awareness among the students of the faculties of education. Despite attempts to reform the faculties of education between: (2018-1996) they have not yielded the desired results. In order to achieve the objectives of the study, the prescriptive curriculum has been followed in analysing the entry points and directions of the reform of the faculties of education by analysing the projects of the reform of the faculties of education between 1996-2018, and analysing the societal conditions from the beginning of the 1990s to 2021. The historical curriculum has been used to analyse the formation and evolution of schools of education. The study has also used the critical curriculum to identify the goals of these societal changes and their implications for social justice as a core principle for any attempt at societal reform. In its findings, the study concluded that the projects to reform the faculties of education that took

place between 1996 and 2018 were not concerned with strengthening the cultural dimension of the student's teacher in practice. The result is low citizenship values, a culture of dialogue and a weak civic culture. This may be due to the fact that projects to reform the faculties of education have not been undertaken. To adopt a civilized development project around which the society wraps, but it was funded projects whose objectives were described on the agenda of the World Bank, its institutions, and the agenda of the Middle East Institute of Higher Education of American University, whose aim was to reduce the successive system, which relied primarily on educational studies, and to expand the integration system from undergraduate to postgraduate. In order to reduce the care and value of educational research as well as strengthening the culture of market mechanisms in colleges of education, which maximize the attention to economic objectives at the expense of social goals, this culture has become a target for all institutions of society.

Keywords: educational reform, faculties of education, projects to reform faculties of education, Societal conditions.

### تمهيد

تعد كليات التربية واحدة من أبرز مؤسسات الجامعة التي لا يُقصر دورها على إعداد المعلم - محور العملية التعليمية- فحسب؛ وإنما هي معقل اتجاهات الفكر المتنوعة التي تثري ميدان التربية؛ بما تقدمه من معارف تربوية، تسهم في إصلاح التعليم.

في مجالات التنمية وإجراءاتها وسياساتها، تعد الثقافة - أهدافاً، وغايات- محورا رئيساً قبل أن تكون وسيلة، والواقع أنه في مختلف العمليات التنموية والإصلاحية تتدخل القيم الثقافية في صناعة القرار واتخاذها، وتنفيذ قرارات التنمية وسياساتها ومشروعاتها، ومتابعة وتقييم الأداء، وتوزيع عوائد التنمية، أي: أسس العدالة والإنصاف (عمار، ٢٠٠٥، ص. ٣٠)؛ وهو ما دعا "علي" للتأكيد على أن