



فاعلية برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات الثقافة البصرية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بـفلسطين
أ.د. محمد نجيب مصطفى / أ.د. ثناء محمد محمد حسن / أ.د. أشرف أحمد عبد اللطيف / أ.د. آية خليل إبراهيم قشطة

البحث الخامس

فاعلية برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات الثقافة البصرية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بـفلسطين

إعداد

أ.د. محمد نجيب مصطفى عطيو

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الأزهر

أ.د. ثناء محمد محمد حسن

استاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة الأزهر

أ.د. أشرف أحمد عبد اللطيف مرسي

أستاذ تكنولوجيا التعليم وكيل كلية التربية

بالدقهلية - جامعة الأزهر

الباحثة/ آية خليل إبراهيم قشطة



فاعلية برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات

الثقافة البصرية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بفلسطين

أ.د. محمد نجيب مصطفى أ.د. ثناء محمد محمد حسن أ.د. أشرف أحمد عبد اللطيف أ.آية خليل إبراهيم قشطة



فاعلية برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات

الثقافة البصرية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بفلسطين

أ.د. محمد نجيب مصطفى أ.د. ثناء محمد محمد حسن أ.د. أشرف أحمد عبد اللطيف أ.آية خليل إبراهيم قشطة

فاعلية برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات الثقافة البصرية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بفلسطين إعداد

أ.د. ثناء محمد محمد حسن

استاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة الأزهر

أ.د. محمد نجيب مصطفى عطيو

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الأزهر

الباحثة/ آية خليل إبراهيم قشطة

أ.د. أشرف أحمد عبد اللطيف مرسى

أستاذ تكنولوجيا التعليم وكيل كلية

التربية بالدقهلية - جامعة الأزهر

مستخلص البحث

هدف البحث إلى بيان فاعلية برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات الثقافة البصرية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بفلسطين. وتكونت عينة الدراسة من (٧٣) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي، تم توزيعهن على شعبتين تم اختيارهما بصورة عشوائية، المجموعة الضابطة (٣٧) طالبة والمجموعة التجريبية (٣٦) طالبة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتمثلت أدوات ومواد الدراسة: دليل المعلم في الواقع المعزز، ودليل الطالبة الإرشادي، واختبار تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية، واختبار مهارات الثقافة البصرية، وتم التأكد من صدق وثبات الاختبارين، من خلال توزيعهما على المحكمين وتطبيقهما على عينة استطلاعية.



فاعلية برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات

الثقافة البصرية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بـفلسطين

أ.د. محمد نجيب مصطفى / أ.د. نداء محمد محمد حسن / أ.د. أشرف أحمد عبد اللطيف / أ.آية خليل إبراهيم قشطة

وبعد تطبيق أدوات الدراسة على العينة الفعلية وإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة (SPSS) باستخدام عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية، تم التوصل إلى نتائج الدراسة التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطي درجات الطالبات في مجموعتي الدراسة في اختبار تشخيص أنماط الفهم الخطأ لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطي درجات الطالبات في مجموعتي الدراسة في اختبار مهارات الثقافة البصرية لصالح المجموعة التجريبية. كلمات مفتاحية: (الواقع المعزز، أنماط الفهم الخطأ، مهارات الثقافة البصرية، الصف العاشر الأساسي).

Abstract

The study aims at delineation of program effectiveness based on augmented reality that corrects misunderstanding patterns of biological concepts and development of visual culture skills of 10th grade students in Palestine. The study sample consists of 73 students in Al-Quds secondary school in the year (2021-2022), the students were divided into two groups randomly ,the control group had 37 students; while the study group contained 36. On behave to achieve the study purposes, the researcher used descriptive analytical method and quasi-experimental method that depends on both previous groups. The tools of the study contained; the teacher guide in augmented reality, the student guide, the correction test of biological concepts misunderstanding and visual culture skills test. We test the stability of both tests through examiners reassessment and test sample. The SPSS was used for statistical analysis and the results were as following: There was statistical significant difference between the mean of students marks between both groups in visual culture test in which the study group had higher scores. And there was statistical significant mean difference between



فاعلية برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات

الثقافة البصرية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بـفلسطين

أ.د. محمد نجيب مصطفى أ.د. ثناء محمد محمد حسن أ.د. أشرف أحمد عبد اللطيف أ.آية خليل إبراهيم قشطة

students marks in both groups in visual culture for favor of study group.

Key words: (Augmented reality - misunderstanding tools - visual culture skills - 10th grade students).