



البحث الرابع

تنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام الأوريجامي في الهندسة إعداد

أ.م.د. نبيل صلاح المصيلحي
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
المساعد

كلية التربية – جامعة العريش

د. نانسي عمر جعفر

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ إيمان محمد عبد العظيم



تنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام الأوريجامي في الهندسة
أ.م.د. نبيل صلاح المصيلحي د. نانسي عمر جعفر الباحثة/ إيمان محمد عبد العظيم



تنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام الأوريجامي في الهندسة إعداد

أ.م.د. نبيل صلاح المصيلحي د. نانسي عمر جعفر
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية – جامعة العريش كلية التربية – جامعة العريش
الباحثة/ إيمان محمد عبد العظيم

مستخلص البحث

هدف البحث إلى قياس فاعلية استخدام الاوريجامي في تنمية مهارات التفكير البصري في الهندسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وتكونت مجموعة البحث من (٩٨) تلميذ بالصف الخامس الابتدائي بمدرسة الشهيد أحمد عبد العزيز الابتدائية ومدرسة أحمد عرابي الابتدائية والتابعة لإدارة العريش التعليمية، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي بنموذج المجموعتين المتكافئتين، التجريبية والضابطة، وتكونت المجموعة التجريبية من (٤٨) تلميذ والمجموعة الضابطة من (٥٠) تلميذ. وتم تطبيق أدوات البحث (اختبار مهارات التفكير البصري في الهندسة للصف الخامس الابتدائي) قبلًا على المجموعتين، ثم تدريس وحدة الهندسة للمجموعة التجريبية باستخدام الاوريجامي وللمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً على المجموعتين. وأسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري لصالح المجموعة التجريبية. مما يدل على فاعلية استخدام الاوريجامي في تنمية مهارات التفكير البصري في الهندسة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: الأوريجامي، التفكير البصري، مهارات التفكير البصري.



Abstract

The research aimed to measure the effectiveness of using origami in developing visual thinking skills in geometry among primary school students. The research group consisted of (98) students in the fifth grade of primary school at the Shaheed Ahmed Abdel Aziz Primary School and Ahmed Orabi Primary School affiliated to the Arish Educational Administration, where the semi-experimental approach was used in the form of the two equal groups, the experimental and the control, and the experimental group consisted of (48) students and the control group of (50) students. The research tools (testing visual thinking skills in geometry for the fifth grade of primary school) were applied beforehand to the two groups, then the geometry unit was taught to the experimental group using origami and to the control group in the usual way, then the research tools were applied post-test to the two groups. The results of the search revealed a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental and control groups in the post application of the visual thinking skills test in favor of the experimental group. This indicates the effectiveness of using origami in developing visual thinking skills in geometry among fifth graders.

Key words: Origami, Visual Thinking, Visual Thinking Skills.

مقدمة:

التفكير له أنماط عديدة منها التفكير البصري الذي يعد أحد أنواع التفكير الذي يسعى الباحثين لتنميته لدى التلاميذ لما له من فائدة كبيرة في دراسة الرياضيات بشكل عام والهندسة بشكل خاص، ويعتبر استخدام أساليب تنمية التفكير في المنهج الدراسي أمراً مهماً يتم من خلاله تزويد الفرد بالأدوات التي يحتاجها ليتمكن من التعامل بفاعلية مع أي نوع من أنواع المعلومات أو تلك الحوادث والمتغيرات التي يمكن أن يواجهها في المستقبل، وهذا مما يكسب التفكير أهميته، إضافة إلى أن عملية التفكير شاملة لعمليات عقلية كثيرة، وهذا يعطي قوة لتعليم التفكير من خلال المنهج المدرسي