



تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة

أ.د. محمود جابر حسن أحمد الجلوي

أ.د. فوزي عبد السلام إبراهيم الشربيني

البحث الثاني

تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة إعداد

أ.د. فوزي عبد السلام إبراهيم الشربيني
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المتفرغ
كلية التربية جامعة دمياط
أ.د. محمود جابر حسن أحمد الجلوي
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية جامعة دمياط



تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة
أ.د فوزي عبد السلام إبراهيم الشرييني
أ.د محمود جابر حسن أحمد الجلوي



تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر

٢٠٣٠م لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة

إعداد

أ.د. فوزي عبد السلام إبراهيم الشربيني أ.د. محمود جابر حسن أحمد الجلوي
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المتفرغ أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية جامعة دمياط كلية التربية جامعة دمياط

مستخلص البحث:

تستهدف رؤية مصر ٢٠٣٠م أن تكون مصر ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة، وتوصل لقيم العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة. وتستهدف الرؤية إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، في إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن.

وبناءً على تأكيد الدراسات والتقارير على ضرورة تركيز برامج إعداد المعلم على بناء الأجيال الصاعدة للمعرفة والمعلومات، وربط برامج كليات التربية باحتياجات التنمية الشاملة خططها. من هذا المنطلق يهدف البحث الحالي إلى تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م؛ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة، واتبع البحث الحالي المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري للبحث عن برامج إعداد المعلم بكليات التربية، ورؤية مصر ٢٠٣٠م، ومتطلبات الجمهورية الجديدة.

وقام الباحثان ما يلي: إعداد قائمة بأبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠م، وقائمة بمتطلبات الجمهورية الجديدة التي ينبغي توفرها لدى طلاب كليات التربية، وبناء التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، والذي تتضمن: (المرجعيات، الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقنيات والمواد التعليمية، الأنشطة، أدوات التقويم).



وأوصى الباحثان بضرورة إعادة النظر في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية بما يضمن تأكيد أهدافه على أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠م، ومتطلبات الجمهورية الجديدة، ومراعاة أن يتضمن محتوى البرنامج أبعاد وبرامج الرؤية، والتركيز على مهارات المستقبل.

الكلمات المفتاحية: التطوير - برنامج إعداد المعلم بكليات التربية - رؤية مصر ٢٠٣٠م - الجمهورية الجديدة.

Abstract

Egypt's vision 2030 strives for a competitive, balanced and diversified economy, based on innovation and knowledge, and grounded on justice, social integrity and collaboration. It aims to provide high quality education and training for all, without discrimination, within an efficient, equitable, sustainable and flexible institutional framework.

Recent studies and reports assert the need to develop teacher preparation programs in line with the requirements of comprehensive development plans. These programs should prepare new generations who are capable of constructing knowledge and using information in productive ways. On these premises, the current research aims at developing the teacher preparation program at faculties of education in light of Egypt's vision 2030 to achieve the "New Republic" requirements.

The following instruments were prepared and conducted: A checklist including the dimensions of Egypt's vision 2030, a survey for eliciting experts' opinions at faculties of education regarding the importance of integrating these dimensions in the teacher preparation programs, and a checklist of the "New Republic" requirements that should be met by student teachers at faculties of education. Moreover, a framework of teacher preparation program was proposed in light of Egypt's vision 2030, (with rationale and prerequisites, goals and outcomes, content, teaching methods and techniques, educational materials and activities, and evaluation tools).



Recommendations included the need to reconsider teacher preparation programs at faculties of education. That is, they should be restructured in ways that integrate the dimensions of Egypt's Vision 2030 and the New Republic requirements. Furthermore, it was recommended that content of the program reflect the future skills necessary for new generations among other pillars and programs of actions.

Keywords: development - teacher preparation program in faculties of education - Egypt's vision 2030 - the new republic

المقدمة:

تواجه النظم التعليمية سواء على المستوى الوطني أو الإقليمي أو العالمي، العديد من التحديات والقضايا العالمية المعاصرة، وتشير التوقعات تزايد حدة التحديات وتسارعها في المستقبل، في ظل التطورات والتغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم في الميادين العلمية والمعرفية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

ويشهد العصر الحالي تقدماً كبيراً علمياً وتكنولوجياً هائلاً في جميع الميادين ، نتج عنها تزايد في حجم المعارف الإنسانية، وظهور بعض القضايا والمشكلات والتحديات العالمية المعاصرة، والتي انعكست على الأنظمة التعليمية وخاصة فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم، ومن ذلك على سبيل المثال عملية اختيار المحتوى التعليمي الذي أصبح يشكل أهم العقبات التي تواجه خبراء المناهج والبرامج الدراسية في جميع مراحل التعليم، وذلك يستوجب تحسين برامج كليات التربية لإكساب طلابها القدر المناسب من المعرفة الوظيفية لمواجهة تلك المشكلات والتحديات والبحث عن حلول لها.

وفي هذا السياق أصبح الإصلاح التربوي ضرورة حتمية للتكيف مع سمات وخصائص العصر الرقمي ومواكبة النمو المعرفي الذي ينمو بمتواليّة هندسية بخطى غاية في السرعة والتطور (مهني غنايم، ٢٠١٥).